

## OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok: 2021/2022

**Jméno studenta/ky:** Kamila Buřtová  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy  
**Téma diplomové práce:** ZIMNÍ VÝCVIKOVÝ KURZ NA 1. STUPNI ZŠ, PRŮZKUM ZÁJMU

**Typ diplomové práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Výběr zvoleného tématu, jenž autorka v práci zdůvodňuje, se úzce váže na její učitelské působení na jedné ze základních škol u Plzně. Přestože jsou získaná data pouze z této školy, je možné je vzít jako pilotní šetření v oblasti rozšiřování organizace zimních výcvikových kurzů do programu základních škol.

V teoretických kapitolách autorka zmiňuje nezbytná východiska k následnému dotazníkovému šetření a k přípravě programu budoucího kurzu. Autorka uvedla odkazy na zdroje informací, nevyvarovala se však chyb v citaci internetových zdrojů.

Rozsahová nevyváženost je v kapitole uvedení her pro lyžování a pro snowboarding.

Metodika výzkumu je zpracována jasně a přehledně. Uvedené dotazníky jsou srozumitelné (výhradu mám u ot. 3 v dotazníku pro děti... nejasná formulace uzavřené otázky).

Zadání předložené práce koresponduje s obsahem.

Stanovený cíl a úkoly v práci se podařilo splnit.

### Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Na s. 26 uvádíte odlišnost ve fyzické náročnosti lyžování a snowboardingu. Z čeho tak usuzujete?

Máte informace o pořádání zimních výcvikových kurzů u dětí na 1. stupni na základních školách v Plzni a jeho okolí?



Z pohledu rodiče mám drobné výhrady k programu navrženého kurzu. Na základě očekávaného progresu dětí v úrovni lyžařských a snowboardových dovedností je 1 den a 2 půldny (z 5-ti denního kurzu) těchto aktivit dost málo. Zájem dětí o další aktivity (na základě získaných informací z dotazníku) je jistě možné zařadit blokově téměř do každého dne. Rovněž cena kurzu pak rodiče snadno odradí (nevím o takto variabilním skinasu).

V Plzni dne 26. května 2022