

POSUDEK VEDOUCÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojitým poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: TERÉNNÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY VE VÝUKOVÉM AREÁLU S VODNÍMI PRVKY
V PLZNI

Autor práce: Nelly Davidová

Autor posudku: RNDr. Mgr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D.

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání*? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Prohlášení*? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah*? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
 a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně velmi dobře dobře nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění: Mohla byste shrnout výhody a úskalí edukace v terénu?

Nedílnou a povinnou součástí hodnocení kvalifikační práce je slovní vyjádření se k práci s podrobným uvedením připomínek a zdůvodněním navrhaného hodnocení na samostatném listě nebo zadní straně tohoto formuláře.

Bakalantka předkládá k obhajobě práci na 93 stranách včetně příloh. Ve své bakalářské práci se věnuje využití venkovních areálů a zahrad k edukačním účelům. Sama několik let pracuje jak s veřejností, tak se žáky škol a v terénu tyto aktivity realizuje. Rovněž pomáhá při údržbě a rozvoji Výukového areálu s vodními prvky na hrázi Velkého boleveckého rybníka, kde vytvořila na podkladech získaných od pracovníků „Pěstuj prostor“ vlastní výukovou aktivitu zaměřenou na vodu v lidských sídlech, její retenci a možnostech vylepšení hospodaření s ní v rámci „modro-zelené struktury“ rozvíjené Městem Plzní.

V úvodních kapitolách bakalářské práce se zabývá didaktickými aspekty těchto aktivit, komentuje různé edukační prvky, které jsou v současnosti ve venkovních areálech realizovány. Aktivity jsou nastaveny tak, aby rozvíjely kreativitu žáků a inspirovaly je k inovativním postupům řešení problémů v krajině a lidských sídlech, podněcovaly pochopení procesů zde probíhajících a změnám postojů k problematice životního prostředí. Rovněž připravila a vyhodnotila dotazníkové šetření realizované na 3 ZŠ.

Po formální stránce je práce velmi pěkně zpracovaná. Přesto, jako v každé práci uteklo několik drobností, které následně uvádím:

- s. 34 Chybí měřítko mapy
- s. 55 – navíc tečka za slovem válek
- s. 60 – rozdělovník místo pomlčky
- s. 61 – překlep malé n v RNDr.

Citace v soupisu literatury nejsou zcela jednotné, někde je rok vydání za čárkou, jinde v závorce.

Předkládaná bakalářská práce plně splňuje požadavky a ní kladené. Bakalantka pracovala samostatně, aktivně upravovala a vylepšovala zadání úkolů i edukační pomůcku, kterou sama vyrobila. Prokázala jak schopnost práce s literaturou, tak využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi. Při testování s žáky a návštěvníky areálu bylo patrné jak nadšení a zaujetí pro věc samotnou, tak vědecká znalost problematiky, ale i schopnost tuto problematiku přibližovat žákům a správně ji didakticky transformovat do učebních úloh. Je mou milou povinností práci doporučit k obhajobě a hodnotím ji stupněm výborně.

Datum: 24. 8. 2022

Podpis:

