

Posudek diplomové práce Michaely Pošmurové Hry pro rozvoj komunikačních schopností žáků na 1. stupni ZŠ

Autorka se v předložené diplomové práci zaměřila na hru jako na nástroj rozvoje komunikačních schopností žáků na 1. stupni ZŠ. Jak v úvodu uvádí, vnímá hru jako silný motivační faktor a ve svých hodinách ji považuje za součást vyučovacího procesu.

V úvodní části práce přináší diplomantka teoretické názory odborníků na roli hry ve vyučování, charakterizuje hru jako vyučovací metodu. Opírá se zejména o práce J. Skalkové, J. Průchy, E. Opravilové, J. Maňáka aj. V této části práce klasifikuje hry (oceňují podrobnou klasifikaci a popis her z různých úhlů pohledu). V kapitole 2 se pak zaměřuje na vliv her na rozvoj verbální komunikace.

Ve třetí kapitole je prezentován vytvořený dotazník, který je užít k šetření, zda učitelé na 1. stupni ZŠ využívají v předmětu český jazyk a literatura hry a zda je považují za účinné pro rozvoj komunikačních dovedností žáků 1. stupně ZŠ. Dotazník vyplnilo celkem 66 respondentů.

Jádro práce představuje kapitola Výzkum. Autorka se snaží ověřit didaktickou účinnost vybraných her přímo ve vyučovacím procesu. Východisko pro výzkum představuje práce žáků 4. a 5. ročníku malotřídní školy ZŠ a MŠ Tři sekery. V každé vyučovací hodině jsou definovány hlavní cíle a klíčové kompetence, užití organizační formy, metody a pomůcky. Diplomantka následně provádí analýzu průběhu hodiny (rozděluje ji na úvodní část, hlavní část, závěrečnou část). Dokládá naplnění cílů a reflexi učitele.

V závěrečném shrnutí autorka analyzuje výsledky svého zkoumání. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že učitelé považují didaktickou hru za velmi přínosnou, musí být ale vždy dobře připravena a promyšlena a musí být přiměřená věku žáků. Většina respondentů potvrdila, že zařazuje didaktické hry do výuky pravidelně, a to zejména ve fázi opakování učiva. Většina respondentů si také podle autorčiných zjištění vede zásobník didaktických her.

Diplomová práce je zcela původní, její jazyková i stylizační úroveň je velmi dobrá. Diplomantka zcela splnila svůj cíl.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

V Plzni 25. 5. 2022

PhDr. Jana Vaňková
oponentka

Souhlasí s originálem

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra českého jazyka a literatury

J. Vaňková

Posudek diplomové práce Michaely Pošmurové Hry pro rozvoj komunikačních schopností žáků na 1. stupni ZŠ

Autorka se v předložené diplomové práci zaměřila na hru jako na nástroj rozvoje komunikačních schopností žáků na 1. stupni ZŠ. Jak v úvodu uvádí, vnímá hru jako silný motivační faktor a ve svých hodinách ji považuje za součást vyučovacího procesu.

V úvodní části práce přináší diplomantka teoretické názory odborníků na roli hry ve vyučování, charakterizuje hru jako vyučovací metodu. Opírá se zejména o práce J. Skalkové, J. Průchy, E. Opravilové, J. Maňáka aj. V této části práce klasifikuje hry (oceňují podrobnou klasifikaci a popis her z různých úhlů pohledu). V kapitole 2 se pak zaměřuje na vliv her na rozvoj verbální komunikace.

Ve třetí kapitole je prezentován vytvořený dotazník, který je užít k šetření, zda učitelé na 1. stupni ZŠ využívají v předmětu český jazyk a literatura hry a zda je považují za účinné pro rozvoj komunikačních dovedností žáků 1. stupně ZŠ. Dotazník vyplnilo celkem 66 respondentů.

Jádro práce představuje kapitola Výzkum. Autorka se snaží ověřit didaktickou účinnost vybraných her přímo ve vyučovacím procesu. Východisko pro výzkum představuje práce žáků 4. a 5. ročníku malotřídní školy ZŠ a MŠ Tři sekery. V každé vyučovací hodině jsou definovány hlavní cíle a klíčové kompetence, užití organizační formy, metody a pomůcky. Diplomantka následně provádí analýzu průběhu hodiny (rozděluje ji na úvodní část, hlavní část, závěrečnou část). Dokládá naplnění cílů a reflexi učitele.

V závěrečném shrnutí autorka analyzuje výsledky svého zkoumání. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že učitelé považují didaktickou hru za velmi přínosnou, musí být ale vždy dobře připravena a promyšlena a musí být přiměřená věku žáků. Většina respondentů potvrdila, že zařazuje didaktické hry do výuky pravidelně, a to zejména ve fázi opakování učiva. Většina respondentů si také podle autorčiných zjištění vede zásobník didaktických her.

Diplomová práce je zcela původní, její jazyková i stylizační úroveň je velmi dobrá. Diplomantka zcela splnila svůj cíl.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

V Plzni 25. 5. 2022

PhDr. Jana Vaňková
oponentka

Souhlasí s originálem

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra českého jazyka a literatury

J. Vaňková