

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Jan ŠÍD

Název práce: 3D tisk jako průnikové téma vzdělávání na základní škole

Splnění bodů zadání a minimálního přípustného rozsahu práce

Splnění bodů zadání - úplné

Kvalita zpracování práce

Kvalita zpracování tématu - průměrná, Metodika zpracování práce - nadprůměrná, Formulace cílů a závěrů práce - průměrná, Vlastní přínos autora - nadprůměrný, Práce se zdroji - průměrná

Formální úroveň

Logická struktura a členění práce - nadprůměrná, Jazyková a stylistická úroveň - průměrná, Formální úprava práce - průměrná, Poznámkový aparát, bibliografické citace - drobné nedostatky

Aktivita studenta, spolupráce s vedoucím

Komunikace studenta s vyučujícím byla častá. Probíhala jak elektronicky, tak i v podobě osobních konzultací. Student pravidelně odevzdával dílčí části své práce, dokázal reagovat na připomínky nejen vedoucího práce, ale i podněty z BAP 1 a BAP2.

Slovní zhodnocení

Vlastní práce je rozdělena do sedmi kapitol v celkovém rozsahu 78 stran, včetně formálních částí. Kontrola na plagiátorství je s výsledkem 5%. Shoda se týká především technických údajů v souvislosti s 3D tiskem. Po formální stránce se v práci vyskytují drobné typografické chyby a nevhodné nastavení řádků. Tématem práce je 3D tisk jako průnikové téma vzdělávání na základní škole které je rozděleno do několika dílčích kapitol dle zásad pro vypracování BP. Všechny inkriminované body jsou splněny. Součástí práce je průzkum na ZŠ o zapojení 3D tisku ve výuce, který s ohledem na rozsah hodnotím jako nadstandardní. Vlastní práce se zabývá technologií 3D tisku a následně přechází k analýze současného stavu 3D tisku na ZŠ. Dále se autor věnuje výběru vhodné technologie a softwarovému nástroji pro tvorbu modelů. Závěrečná kapitola se věnuje 3D tisku ve výuce. Technologie 3D tisku je zmiňována v souvislosti s dalšími předměty ve vzdělávání na ZŠ, kde je tato technologie představena jako podpora jednotlivých předmětů. V závěru autor shrnul výsledky práce. Celkově je práce přehledně zpracována a může posloužit jako námět pro řadu učitelů k využití 3D tisku nejen ve výuce tradičních předmětů jako jsou Informatika a Technická výchova, ale i v ostatních předmětech na ZŠ. Navrhuji známku: Výborně

Dotazy k práci

1. Jakým způsobem jste vybíral školy pro dotazníkové šetření?
2. Jaké máte zkušenosti s nasazením 3D tisku ve výuce kromě předmětů Informatika a Technická výuka?

V _____ dne _____

Mgr. Pavel Moc