

# MIESTO POHYBOVÝCH HIER PRI VYUČOVANÍ SEZÓNNYCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Z POHĽADU VYUČUJÚCICH PRIMÁRNEHO STUPŇA VZDELÁVANIA NA SLOVENSKU

## THE PLACE OF MOVEMENT GAMES IN TEACHING SEASONAL MOVEMENT ACTIVITIES FROM THE VIEWPOINT OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN SLOVAKIA

Miroslav NEMEC<sup>1</sup> - Štefan ADAMČÁK<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, Filozofická fakulta, katedra telesnej výchovy a športu

### Abstrakt

Autori spracovali výsledky prieskumu vyučovania tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti v primárnej edukácii so zameraním sa na využívanie pohybových hier. Pomocou ankety získali údaje od 1363 respondentov (učiteľky a učelia) primárneho stupňa vzdelávania, ktorí vyučujú telesnú a športovú výchovu v 75 základných školách z 8 regiónov Slovenska. Odpovede boli korelované pomocou Chí-kvadrát testu cez dve kontextové premenné. Až 15% všetkých respondentov odpovedalo, že tematicky celok Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti nevyučuje vôbec. Celkovo najobľúbenejšou vyučovanou aktivitou v prírode je turistika a pobyt v prírode. Najmenej respondenti obľubujú vyučovanie in-line korčuľovania. V premennej dĺžka pedagogickej praxe nebol zistený signifikantne významný rozdiel na hladine  $p < 0,01$  resp.  $p < 0,05$  iba pri vyučovaní korčuľovania na ľade. Pohybové hry respondenti využívajú najradšej v prípravnej a hlavnej časti hodiny/vzdelávania. V premennej sídelné prostredie sme signifikantnú významnosť rozdielov nezistili v názoroch na obľúbenosť vyučovania bežeckého lyžovania, in-line korčuľovania a miesta pohybových hier vo vyučovaní letných aktivít v prírode. Napriek širokej a náročnej zameranosti vyučujúcich v primárnom stupni vzdelania považujeme za potrebné dosiahnuť aby vyučovanie tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, vzhľadom k ich významu z pohľadu zdravia a kreovania budúceho životného štýlu (aj s pomocou hravých aktivít) bolo realizované či už v zime alebo v lete so 100% naplnenosťou.

**Kľúčové slová:** Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti. Zima a leto. Pohybové hry. Primárny stupeň vzdelávania. Prieskum.

### Abstract

The authors processed the results of a survey of the teaching of the thematic unit Activities in nature and seasonal movement activities in primary education with a focus on the use of movement games. Using a survey, they obtained data from 1,363 respondents (teachers) of primary education who teach physical and sports education in 75 elementary schools from 8 regions of Slovakia. Responses were correlated using the Chi-square test across two contextual variables. As many as 15% of all respondents answered that they do not teach the topic of Activities in nature and seasonal physical activities at all. Overall, the most popular taught activity in nature is hiking and spending time in nature. The least respondents like teaching in-line skating. In the variable length of teaching experience, no significant difference was found at the level of  $p < 0.01$  or  $p < 0.05$  only when teaching

ice skating. Respondents prefer to use movement games in the preparatory and main part of the lesson/education. In the residential environment variable, we did not find significant differences in opinions about the popularity of teaching cross-country skiing, in-line skating and the place of physical games in teaching summer activities in nature. Despite the broad and demanding focus of teachers in the primary level of education, we consider it necessary to achieve that the teaching of the thematic unit Activities in nature and seasonal movement activities, due to their importance from the point of view of health and the creation of a future lifestyle (also with the help of playful activities) is implemented either in winter or summer with 100% occupancy.

**Key words:** Activities in nature and seasonal exercise activities. Winter and summer. Movement games. Primary level of education. Research.