

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

**Jméno studenta:** Václav Mašek  
**Studijní obor/zaměření:** Ekonomická a regionální geografie  
**Téma bakalářské práce:** Česká kolonizace v rumunském Banátu a důvody pro následnou reemigraci

**Hodnotitel – vedoucí práce:** RNDr. Jiří Preis, Ph.D.

**Kritéria hodnocení:** (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Do Portálu ZČU byl zadáný tento výsledek kontroly plagiátorství<sup>1</sup>:**

Posouzeno

Posouzeno - podezřelá shoda

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:<sup>2</sup>

**výborně**

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:<sup>3</sup>**

Práce, mající přesah nejen do geografie, ale též do etnografie nebo psychologie, vznikla díky neutuchajícímu nadšení studenta, který si raději odložil čas odevzdání, jen aby mohl uskutečnit několik terénních šetření a zpracovat velké množství primárního i sekundárního materiálu. Autor pečlivě konzultoval, plnil zcela bez výhrad doporučení vedoucího, ale velmi často přinášel vlastní nápady a

podněty pro to, jak se dostat k datům a jak data zpracovat. Výsledkem je zcela původní, autentická a originální práce, přispívající k poznání krajanské komunity v Banátu.

Velmi drobné postřehy:

Změna počtu obyvatel v jednotlivých vesnicích (s. 46) mohla být vyjádřena i procentně, aby se dalo snáze vypočítat, které vesnice zaznamenaly silnější depopulaci.

V textu o identitě (od s. 58) není jasné, zda tyto etnologické charakteristiky jsou bezezbytku typické i pro stávající obyvatel vesnic, či se na jejich životě již nějak projevila postupující globalizace.

Autor píše, že reemigrační vlna z 90. let probíhá dodnes. Opomíjí však alespoň zmínku na základě literatury její další předpokládaný vývoj.

Autor si vytyčil cíl vyzpovídat respondenty z různých vesnic, nicméně většina z osmi respondentů má nějakou vazbu ke Gerníku.

Jinak ale jde o vynikající, čtivou práci s poměrně širokým potenciálem pro navazující výzkum i její využití na plzeňském pracovišti (např. základ pro některou z terénních geografických exkurzí).

### **Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě<sup>4</sup>:**

Dokázal byste charakterizovat rysy třetí reemigrační vlny a predikovat její další vývoj, např. kdy skončí, případně zda může dojít i k nějaké "čtvrté vlně"?

Existuje nějaký výzkum a poznání již zaniklých vesnic? V jakém jsou stavu a neotevřela se zde potenciál pro další výzkum?

Máte nějaký plán, jak výsledky této práce dál využít?

Chcete v tomto výzkumu pokračovat a pokud ano, jak?

V Plzni, dne 26.01.2023

Podpis hodnotitele

---

Metodické poznámky:

<sup>1</sup> Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

<sup>2</sup> Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

<sup>3</sup> Stručně zdůvodněte navržený klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

<sup>4</sup> Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.