

 <p><b>FAKULTA FILOZOFICKÁ ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY V PLZNI</b></p> <p><b>Katedra filozofie</b></p>	<p><b>PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE</b></p>
--	--

**Práce** (co se nehodí, škrtněte): ~~diplomová~~ / bakalářská

**Posudek** (co se nehodí, škrtněte): ~~vedoucího~~ / oponenta

**Práci hodnotil(a)** (u externích hodnotitelů uveďte též adresu a funkci ve firmě): Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., Katedra psychologie, FPE ZČU, odborný asistent

**Práci předložil(a)**: Dominika Kchol, DiS.

**Název práce**: Integrace žáků s ADHD na druhém stupni základní školy

### 1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn):

Cílem práce předložené k obhajobě bylo zmapovat, do jaké míry a s jakou úspěšností jsou teoretické poznatky a doporučení pro práci s dětmi s ADHD aplikované do praxe. Dále zjistit úroveň znalostí vychovatelů o syndromu ADHD, a jak funguje spolupráce mezi poradenskými zařízeními, rodiči a školou. Cíle práce se podařilo naplnit na velmi dobré úrovni.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

BP je koncipována jako výzkumná, proto je rozdělena na dvě části. Studentka v teoretické části kompilačním způsobem vysvětluje pojmy související se studovanou problematikou. Oceňuji celkem kvalitně zpracovanou kapitolu týkající se diagnostiky syndromu ADHD, zajímavé poznatky jsou popsány také v kapitole 1.5, kde autorka čtenáře seznamuje s do jisté míry kontroverzními názory vědců na tento syndrom. Teoretická část tvoří jasný a pevný rámec pro následný výzkum. Praktickou část tvoří výzkumná sonda, ve které se studentka zejména pomocí metod kvalitativního výzkumu snažila charakterizovat průběh adaptace na školní vzdělávání u 5 dětí s diagnostikovaným syndromem ADHD. Autorka pomocí kazuistik a metody přímého zúčastněného pozorování popsala, jakým způsobem probíhá vzdělávání těchto dětí, jak učitelé fakticky pracují s dětmi s ADHD. Následně se pomocí dotazníků vlastní konstrukce pro rodiče a učitele snažila identifikovat hlavní problémy, se kterými se setkávají vzdělavatelé a rodiče při integraci dětí do běžné výuky. Otázky v dotazníku jsou dobře formulované a zjišťují to, co se studentka s ohledem na výzkumné cíle snažila zjistit. Po metodologické stránce bylo postupováno správně, autorka se nedopustila žádné závažné chyby. Interpretace je kvalitní s notnou dávkou empatie, navíc s odborným vhledem. Drobnou výtku mám k prezentaci výsledků výzkumu, zejména dotazníků, které jsou součástí přílohy. Pro čtenáře je nekomfortní hledat grafy s komentáři mimo text, doporučila bych příště pro lepší přehlednost představit výsledky přímo v hlavním textu.

### 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Po formální stránce nemám k práci zásadní výtky, text je přehledný bez zásadních gramatických a stylistických chyb, kapitoly na sebe logicky navazují, odkazy na použitou literaturu odpovídají předepsané normě. Tabulky a grafy jsou zpracovány podle norem.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):**

Celkově práci hodnotím jako výbornou s přesahem do pedagogické praxe. Chválím interpretační dovednosti studentky zejména s ohledem na to, jak náročný design výzkumu si vybrala. Ráda bych vyzdvihla zpracování kazuistik, které jsou s ohledem na to, že je vytvářela studentka bakalářského studia, velmi kvalitní.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):**

1. S jakými hlavními chybami pedagogů v práci s dětmi s ADHD se setkávala ve Vašem výzkumu?

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA (výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl):**

výborně

Datum: 25. 5. 2023

Podpis: Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.