

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

Jméno studentky: Nikola Oudová
Studijní program: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: Gymnastika hrou pro děti předškolního věku
Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petr Valach, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce má metodický charakter a zabývá se problematikou využití herních forem gymnastiky v mateřských školách. Práce je rozdělena na teoretická východiska, dotazníkové šetření a zásobník cvičebních jednotek s využitím gymnastických herních cvičení. Téma považuji za originální, aktuální, práce po stránce obsahové i formální splňuje požadavky kladené na zpracování závěrečné kvalifikační práce. Kladem je vytvoření souboru motivačních herních gymnastických cvičení, která jsou využitelná v tělovýchovné praxi.

Autorka se v BP dopustila následujících nepřesností:

- Kapitola Úvod by měla být očíslována jako standardní kapitola; kapitoly 1 - 5 by měly být podkapitolami Teoretických východisek.
- Chybná terminologie...rozvoj dovedností (str. 12, 16, 18, 38, 39); zdokonalování schopností (str. 16); sed zkřížený skrčmo (str. 17).
- Úkoly práce č. 1, 5 a 6 jsou formulovány obecně a mohou tak být úkolem jakékoliv metodické práce.
- Seznam použitých zdrojů bych doporučoval očíslovat.
- Pravopisné chyby v práci prakticky nejsou, překlapy se v práci vyskytují v přiměřené míře (17 x), slohové nedostatky 6x.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Vysvětlíte rozdělení motorických schopností na str. 8. Flexibilita patří mezi kondiční schopností?
2. Vysvětlíte vyjádření na str. 8. „...využíváme dynamickou sílu, mezi kterou patří např. lezení, házení, přeskoky“.
3. Vysvětlíte a doplňte rozdělení druhů gymnastiky dle Havla a Hnízdila (2010) na str. 17.
4. Na str. 23 se zmiňujete o faktu, že děti nejvíce zaujaly kotouly a balanční cvičení. Opravdu kotouly patří mezi nejoblíbenější gymnastická cvičení z vaší modelové hodiny?
5. Vytvořila jste 10 cvičebních jednotek, kdy vždy dvě po sobě jdoucí jsou hodně podobné. Vysvětlíte blíže věkové modifikace.
6. Jako cvičení do závěrečné části cvičební jednotky č. 5 a 6 jste zařadila podbíhání švihadla. Je tato aktivita vhodná na zklidnění organismu?
7. Vysvětlíte zařazení akrobatických cvičení mezi pomůcky (otázka č. 4).

V Plzni, dne 26. 5. 2023

.....
podpis oponenta práce