

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucí diplomové práce)

Práci předložil(a): **Kristýna Kodýtková**

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Týmová spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga na vybraných základních školách Plzeňského kraje

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

Oponentka práce: PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Předkládaná diplomová práce se analyzuje podmínky a procesy týmové spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga na vybraných základních školách Plzeňského kraje a vyvodit obecně použitelná doporučení pro pedagogy a asistenty pedagoga na prvním stupni základní školy.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje základní pojmy, o které se následně opírá. Je zaměřena především na vymezení pojmů: spolupráce, týmová spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga v naší i zahraniční literatuře, s oporou o existující standardy profese AP. Zabývá se i skupinovou dynamikou, pozicemi a rolemi, styly vedení týmu. Autorce se podařilo vhodně kombinovat různé odborné zdroje spolu s doplněním a propojením vlastních úvah.

Klíčovou oblastí práce je její výzkumná část, zaměřená na zjišťování procesů a efektivních forem spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga. K získání dat byla použita triangulace metod SWOT analýzy, rozhovorů a pozorování.

Je nutné ocenit výstupy šetření a zpracování doporučení efektivní spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga, které spočívá ve vytvoření a posilování dobrého pracovního klima, založené na sdílení a předávání zkušeností, konstruktivní komunikace a vzájemné hospitace. Jádrem spolupráce spočívá v domluvě na postupech a strategiích při vzdělávání žáků a včetně postupů práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky práce upozorňují i na možná kritická místa a problémy této spolupráce. Jako problém je vnímáno to, že méně zkušení pedagogové a asistenti pedagoga mají nedostatek zkušeností se vzděláváním žáků se SVP. V některých případech je asistent pedagoga vnímán ze strany pedagoga jako rušitel. Ve třídách se objevuje vyčlenění žáka se SVP z kolektivu. Rivalita a nesoučinnost asistentů pedagoga přináší složitou komunikaci a nepříjemnou pracovní atmosféru.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga. Práce je velmi dobře zpracovaná, obsahová i metodologická část kvalitou odpovídá požadavkům kladených na diplomovou práci.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Popište komisi závěry Vašeho šetření?
- Jaká doporučení pro podporu spolupráce a předcházení kritickým bodům navrhuje?
- Jak pracovat na posilování důvěry v mladé a začínající učitele a asistenty pedagoga?

Práci považuji za velmi dobře zpracovanou a doporučuji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** **výborně**

Datum: 7.6.2023

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.