

ZÁPODOČESKÁ UNIVERZITA V Plzni
Fakulta pedagogická – katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): Kristýna MENCLOVÁ

Název práce: Metody pro prevenci záškoláctví na základních školách v Plzni

Oponent práce (u externích vedoucích a oponentů uveďte též adresu a funkci ve firmě):
PhDr. Michal SVOBODA, Ph.D.; Katedra pedagogiky, Fakulta pedagogická ZČU v Plzni

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn):

Cíle teoretické části bakalářského úkolu autorka vymezuje prostřednictvím popisu zaměření práce: „*Jsou zde vymezeny pojmy etopedie a poruchy chování. Největší prostor v teoretické části je věnován záškoláctví, jeho výskytu, příčin a dokumentům, které se k tomuto jevu vztahují. Dále jsou uvedeny možné způsoby prevence záškoláctví a také jaké možnosti má v prevenci rizikové chování město Plzeň. Následuje popis role školních poradenských pracovišť, jejich metodiků prevence a výchovných poradců, kteří jsou hlavními účastníky při nastavování prevence záškoláctví na základních školách*“ (s.3) Cíl empirické části práce není konkrétně vymezen: „*Empirická část bakalářské práce se věnuje zmapování situace rizikového chování záškoláctví na základních školách v Plzni.*“ (s. 3)

Na základě prostudování předložené práce je možné konstatovat, že stanovené cíle pro teoretickou část bakalářského úkolu byly splněny plnohodnotným způsobem. Ze způsobu zpracování empirické části práce je patrné, že v ní došlo k „zmapování“ respektive k výzkumnému šetření se zaměřením na problematiku záškoláctví. Z tohoto důvodu i v této části práce byl stanovený cíl naplněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

Práce je členěna do tří kapitol. První kapitola se zabývá popisem etopedie jako speciálně pedagogické disciplíny. Druhá kapitola vymezuje poruchy chování. I když první dvě kapitoly mohou být považovány za okrajové, netýkají se přímo problematiky záškoláctví, tak způsob zpracování a zaměření vyzdvihuje jejich význam v objasnění sledovaných aspektů záškoláctví. Třetí kapitola se přímo týká problematiky záškoláctví. Je členěn na další šest podkapitol. Čtvrtá kapitola má charakter výzkumného šetření.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Práce je po stránce formální zpracována na odpovídající úrovni. Kapitoly a podkapitoly jsou značeny přehledným způsobem. Citace jsou vhodně použity. Jazykový projev odpovídá požadavkům na bakalářskou práci.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

V práci oceňuji a kladně hodnotím:

- Logickou strukturu zpracování dané problematiky.
- Vhodné využití informačních zdrojů.

- Komplexní pohled při zpracování problematiky záškoláctví (vymezení záškoláctví, prevence záškoláctví, poradenský proces v řešení záškoláctví atd.).
- Relevantní informace z problematiky záškoláctví.
- Realizaci výzkumného šetření v souladu s obecnými principy výzkumu empirických jevů.
- Vhodnou volbu výzkumných metod – rozhovor, dotazník.

Podněty a připomínky pro zkvalitnění práce:

- Větší autorskou invenci v textu (např. srovnávání, vyvozování atd.).
- Využití cizojazyčných informačních zdrojů.
- Srovnání výsledků výzkumného šetření s výsledky dalších výzkumů na dané téma.

Celkový komentář k hodnocení BP:

Studentka předložila bakalářskou práci na jedno z velmi zajímavých témat současné pedagogické praxe. Při zpracování bakalářského úkolu prokázala, že se v problematice plnohodnotně orientuje. Předložený text nabízí podstatné a ucelené informace z problematiky záškoláctví a prevence záškoláctví, které jsou prezentovány srozumitelnou formou. Výzkumné šetření obsahuje podstatné náležitosti, jež jsou požadovány na výzkumy deskriptivního charakteru. Výsledky výzkumného šetření jsou shrnuty a podpořeny doporučením pro pedagogickou praxi. Z celkového pohledu je možné konstatovat, že kvalifikační práce je vypracována na úrovni, jež odpovídá stupni vysokoškolského studia.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jaké metody prevence jsou účinné v předcházení záškoláctví?
- Role speciálního pedagoga v řešení záškoláctví?
- Co z výsledků výzkumného šetření považujete za zajímavé?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA (výborně, velmi dobře, dobře, nedoporučuji k obhajobě):

VÝBORNĚ

Datum: 2. 6. 2023

Podpis: Michal Svoboda