

# Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Aneta KRATOCHVÍLOVÁ**

Název práce: **Faktory ovlivňující postoje pedagogů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v Plzni**

## Splnění zadání

Práce je vypracována v souladu s jejím zadáním

## Formální úroveň

Argumentace soudů je obsažena a je funkční, Teoretická část je funkčním východiskem pro praktickou část, Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován, Funkční členění textu do kapitol a podkapitol, Odpovídající grafická úprava, Obrázky, grafy, tabulky mají popisky, Práce obsahuje všechny povinné náležitosti (cíl práce, klíčová slova, resumé v čj a aj, doporučení pro pedagogickou praxi/diskuse a závěr), Je dodržen požadovaný rozsah práce

## Jazyková úroveň

Text je psán odborným jazykem, Je použita vhodná stylistická skladba, Práce je gramaticky správně (včetně interpunkce), Výklad je logicky strukturován

## Práce s literaturou

Vše je řádně citováno dle citační normy, Použitá odborná literatura je aktuální, Množství použité odborné literatury je dostatečné, Je zřetelné, které pasáže jsou převzaté a které autorské, Převzaté pasáže jsou dostatečně komentovány autorem práce

## Hodnocení praktické části

Je zřetelně formulován cíl praktické části, Je srozumitelně a dostatečně popsána metodologie šetření (metody, průběh, výzkumný vzorek, způsob analýzy dat), Jsou vhodně formulované výzkumné otázky/hypotézy, V práci jsou zodpovězeny výzkumné otázky (ověřeny hypotézy), Výsledky jsou podloženy daty ze šetření a jsou přehledně prezentovány

## Souhrnné slovní hodnocení

Teoretické kapitoly práce jsou věnovány vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - zejména s důrazem na inkluzivní koncept, a to včetně legislativního ukotvení této problematiky na národní i mezinárodní úrovni. Uveden je také současný systém podpory ve vzdělávání těchto žáků u nás - resp. některá vybraná opatření. Autorka se dále věnuje teorii postojů pedagogů a faktorům, které je mohou ovlivňovat. Vychází z pestré škály relevantních publikací od domácích i zahraničních autorů (zejména využití cizojazyčné literatury v tomto typu práce není samozřejmé). Výzkumný design je přehledně prezentován na základě metodologické literatury. Pro kvantitativní i kvalitativní část byl vybrán dostatečný a vhodný výzkumný vzorek. Sebraná data byla adekvátně analyzována a interpretována v rámci možností tohoto typu práce, výsledky jednotlivých částí šetření jsou následně přehledně prezentovány (uvítal bych snad jen ještě před závěrem práce alespoň stručný celkový a komplexní souhrn výzkumu). Oceňuji i formulování některých relevantních doporučení pro praxi. Rozsah teoretické rešerše a výzkumné zprávy je vyvážený. V textu se objevují jen ojedinělé stylistické a gramatické nedostatky. V přílohové části jsou zařazeny šablony použitých výzkumných nástrojů (dotazníku i polostrukturovaného rozhovoru). Po formální stránce práce splňuje požadovaná kritéria.

## Dotazy k práci

1. Jakými způsoby je možné vhodně ovlivňovat postoje pedagogů k žákům se SVP v rámci pregraduální přípravy a dále na začátku jejich profesní kariéry?
2. Znáte nějaké zahraniční zkušenosti, které by mohly být dobrou inspirací pro pozitivní změny postojů pedagogů k těmto žákům v našich školách?