

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **VERONIKA WURMOVÁ**

Název práce: **PROJEVY A VÝSKYT AGRESIVNÍHO CHOVÁNÍ NA ŠKOLÁCH Z POHLEDU ŽÁKŮ A UČITELŮ 1. STUPNĚ ZŠ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepcnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Studentka předložila k obhajobě práci, ve které se věnuje jednomu z hojně diskutovaných problému školství, kterým je agresivní chování žáků na ZŠ. Autorka se soustředila zejména na to, jakým způsobem je možné ve škole eliminovat toto sociálně patologické chování, jaké jsou možnosti prevence a v neposlední řadě charakterizovat metody rozvoje sociálních kompetencí žáků jako nástroj předcházení agresivního chování. Dílčím cílem práce bylo též zjistit, do jaké míry jsou učitelé schopni posoudit úroveň rozvoje sociálních kompetencí žáků. Cíle práce se podařilo beze zbytku naplnit.

Diplomová práce je rozdělena na dvě části. V teoretické části studentka kompilačním způsobem definuje pojmy spojené se studovanou problematikou. Tato část práce je celkem kvalitně zpracována, text je přehledný, kapitoly na sebe logicky navazují. Drobnou výtku mám ke stylistickým neobratnostem a místy neodbornému jazyku. Na druhou stranu je třeba pochválit velmi kvalitně zpracovanou přehledovou studii. Teoretická část tvoří kvalitní a pevný základ pro následující výzkum.

V části praktické popisuje autorka náročný výzkum, ve kterém se pokusila zmapovat pomocí zúčastněného pozorování a polostrukturovaného rozhovoru schopnosti učitelů identifikovat stupeň rozvoje sociálních kompetencí, dále připravit a ověřit metodiku pro učitele, která by pomáhala

podpořit rozvoj sociálních kompetencí žáků ZŠ a fungovala zároveň jako možný nástroj prevence výskytu agresivního chování žáků na ZŠ. Po metodologické stránce bylo postupováno správně, je popsána metoda, nástroje, i způsob sběru a analýzy dat. Studentka si zvolila velmi náročný výzkum, kdy bylo nutné interpretovat výsledky několika různých metod a musím konstatovat, že tento úkol zvládla velice dobře. Analýza výsledků sond je kvalitní s odborných vhladem. Velmi oceňuji zpracování a ověření metodiky a analýzu dat ze zúčastněného pozorování.

Celkově hodnotím práci jako výbornou. Studentka prokázala, že je schopna vymyslet, zrealizovat a popsat velmi náročné výzkumné šetření. Přínosem práce je část praktická, která přináší výsledky aplikovatelné do pedagogické praxe.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

1. Jak hodnotíte schopnosti učitelů (z Vašeho výzkumu) odhadnout úroveň rozvoje sociálních kompetencí svých žáků?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *výborně*

Datum: 5. června 2023

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí DP

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371