

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

F a k u l t a p e d a g o g i c k á

K a t e d r a p s y c h o l o g i e

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): SABINA MÁLKOVÁ

Název práce: UTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO TŘÍDNÍHO KLIMATU NA 1.STUPNI ZŠ

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování praktické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Diplomantka si zvolila téma, které souvisí s utvářením pozitivního třídního klimatu na 1.stupni ZŠ a jakým způsobem, jakými konkrétními postupy ji učitelé vytvářejí.

Práce je tradičně rozdělena na část teoretickou a praktickou; obě části tvoří vyvážený, vzájemně se doplňující celek.

Teoretická východiska zvolené problematiky jsou obsahově přehledná, s jasnou strukturou a relevantními informacemi. Autorka vhodně pracuje s odbornou literaturou, na kterou v textu důsledně odkazuje. Jako velmi přínosné a inovující považují kapitoly o vztahu attachmentu a chování dítěte, velice přínosná je kapitola o neuropsychologii mozku ve vztahu k emočnímu prožívání a kapitola o významu rituálů ve vztahu k posilování a rozvíjení pocitu bezpečí dětí ve škole.

Výzkumná část práce navazuje na předchozí teoretická východiska, autorka srozumitelně formuluje cíle práce i výzkumné otázky; data zjišťuje metodami, které si stanovila a připravila.

Cílem práce je, jak uvádí sama autorka, zmapování: “ jak zajišťují třídní učitelky na 1.stupni ZŠ vztahový pocit bezpečí v jejich třídě a jak utvářejí a posilují pozitivní třídní klima. Dílčím cílem je zjistit, zda učitelé znají teorii attachmentu a teorii přechodových objektů a rituálů a zda s ní vědomě zacházejí. Bylo zjišťováno, co pro učitele znamená bezpečné prostředí ve třídě, jak ho vnímají oni a jejich žáci. Dále jak učitelé takové prostředí ve třídě vytváří, či jaké je situace mohou takové prostředí narušit.“

Výzkum byl realizován kvalitativním designem formou polostrukturovaných rozhovorů se 7 respondenty - třídními učitelkami na 1.stupni ZŠ.

Jako vedoucí práce velmi na celém projektu velice oceňuji osobní angažovanost autorky do tématu vnesení aktuálních témat do teoretické části a promyšlenost otázek v rozhovorech, kde cílevědomě šla pod povrch obecných slov, ale zjišťovala, co přesně konkrétně znamená „spravedlnost“.

Navíc v diskusi nabídla inspirativní témata, jako je otázka, jaká by byla situace ve škole ve velkém městě či jaký může mít vztah na danou problematiku zkušenost dětí, kterou mají z MŠ.

Závěr: Práci autorky považuji za vysoce erudovaný a přínosný projekt a danou práci hodnotím výborně!

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

Vyberte 3 klíčové poznatky z realizace výzkumného projektu, které jsou pro Vaši pedagogickou praxi nejklíčovější a zdůvodněte.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *výborně*

Datum: 5.6.2023

PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.
vedoucí DP

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371