

Region Chodsko jako zdroj matematických úloh

Cílem práce je aplikovat historické, kulturní a etnografické poznatky o Chodsku do výuky matematiky, tedy vytvořit vlastní matematické úlohy využívající poznatky o chodském regionu, realizovat je ve výuce matematiky napříč všemi ročníky 1. stupně základní školy a provést reflexi žáků. Tento cíl je formulován jasně.

Teoretická část pojednává nejdříve stručně o motivaci žáků a mezioborových vztazích a poté se podrobně věnuje Chodsku. Popisuje polohu oblasti a jednotlivé obce tvořící tento region, zaměřuje se na historický vývoj Chodů a uvádí některé osobnosti, které na Chodsku působily. V části věnované kultuře se autorka zabývá především kroji, tradicemi a chodskou keramikou. Krátká kapitola je věnována i sportu. Diplomantka si tak vytvořila širokou platformu, kterou později využila v praktické části. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe logicky i obsahově navazují, což svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji, kterých je velké množství.

V rámci praktické části autorka připravila 5 vyučovacích hodin, které realizovala v jednotlivých ročnících 1. stupně základní školy a provedla reflexi. Je zařazena charakteristika školy a charakteristika tříd, ve kterých sonda probíhala. Text je přehledný, u každé výukové jednotky je uvedeno téma, časová dotace, vzdělávací cíl, učivo, metody, formy, pomůcky, začlenění do RVP ZV, očekávané výstupy, struktura vyučovací hodiny a reflexe. Diplomantka vytvořila zajímavé úkoly a použila různé metody práce. Každá vyučovací hodina byla tématicky zaměřena jiným způsobem (chodské koláče, keramika, kroj, osobnosti, geografie), prolínají se zde tedy mezipředmětové vztahy matematiky s prvoukou a vlastivědou. Oceňuji především to, že na začátek každé hodiny zařadila studentka motivační část formou brainstormingu a myšlenkové mapy nebo luštění různých tajenek s tématem hodiny. Vhodným způsobem byla použita manipulace s vytvořenými pomůckami (papírovými koláči), individuální, párová či skupinová výuka, práce s pracovním listem. Vysokou motivační hodnotu mělo pro žáky skládání trimina, hledání kódu pro otevření kufru, kde byl skryt skutečný chodský kroj, řešení úloh spojených s pohybem, zajímavá práce se souřadnicemi ve slepé mapě. Z matematického hlediska si žáci procvičili probírané učivo. Text obsahuje reflexi žáků a najdeme v něm i prvky sebereflexe. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

K práci mám tyto připomínky:

- s. 4 – Publikace (Klindová, Bronišová, Kollárik, 1973) není uvedena v seznamu literatury. Nachází se tam titul (Klindová, Bronišová, Kollárik, 1974).
- s. 18 – Publikace (Scheufler, 1989) není uvedena v seznamu literatury. Nachází se tam titul (Scheufler, 1959).
- s. 28 - 39 – Chybné číslování obrázků.
- s. 36, 37 – Záměna pojmů číslo a číslice.
- s. 52 – Titul Průcha, Walterová, Mareš není uveden správně.

- s. XIII – Z didaktického hlediska by bylo třeba osu s písmeny umístit do dolní části soustavy souřadnic a souřadnice uvádět ve tvaru písmeno, číslo (např. N6).

Při obhajobě by měla autorka zodpovědět následující dotaz:

- s. 44 – Jak žáci zjistili, jaké vesnice zobrazují do slepé mapy?

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby, najdeme jen drobné překlipy a drobné chyby v interpunkci. Text je doplněn vhodnými fotografiemi činností žáků. Přílohy obsahují pracovní listy a fotografie používaných pomůcek.

Kontrola plagiátorství prokázala, že nejvyšší míra podobnosti je 45 %. Je to způsobeno tím, že studentka již v loňském roce odevzdala diplomovou práci, která však nebyla připuštěna k obhajobě a bylo doporučeno přepracování. Diplomantka tedy využila většinu teoretické části, ve které se objevuje výše uvedená shoda, a přepracovávala část praktickou.

Přínosné pro didaktiku primárního vzdělávání jsou především jednotlivé činnosti, které autorka vytvořila a vhodným způsobem realizovala s dětmi. Ačkoliv se aktivity týkají chodského regionu, mohou se stát inspirací pro ostatní pedagogy jako využití informací z prostředí, ve kterém jejich žáci žijí.

Text splňuje požadavky na diplomovou práci. Doporučuji ho tedy k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 30. 8. 2023