

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponentky práce (jméno)

Předkladatelka práce: Tereza Čechová
Studijní program: Speciální pedagogika
Název práce: Podpora dítěte s epilepsií v prostředí mateřské školy (Případová studie dítěte se syndromem Dravetové)
Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.
Oponentka práce: Mgr. Martina Karkošová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ

Pro svoji bakalářskou práci si její autorka zvolila poměrně originálně pojaté téma, které není studenty příliš využíváno. Hlavním cílem bakalářské práce bylo zjistit, jaká jsou specifika ve vzdělávání dítěte se syndromem Dravetové v mateřské škole. Dalšími dílčími cíli si autorka už pouze chtěla ověřit, jaká jsou specifika ve vzdělávání dítěte se syndromem Dravetové v prostředí mateřské školy, a to jak z pohledu rodičů, tak následně i z pohledu pedagogických pracovníků. Vzhledem k ojedinělosti tématu byla vhodně využita metoda výzkumu případová studie a axiální kódování v rámci polostrukturovaných rozhovorů. Stanovené cíle se autorce podařilo poměrně velmi dobře splnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Viz. komentář hodnotitele

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Teoretická část práce je logicky vymezena a kapitoly a podkapitoly na sebe navazují. Téma pokrývá zvolenou problematiku. Autorka vše řádně cituje a seznam literatury a pramenů je dostatečný.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená bakalářská práce se zabývá stále aktuálním tématem „Podpora dítěte s epilepsií v prostředí mateřské školy“. (*případová studie se syndromem Dravetové*) Autorka standardně, avšak velmi vyváženě, vymezila svoji bakalářskou práci na její teoretickou a praktickou část, přičemž teoretická část je dále rozdělena do pěti samostatných podrobných kapitol. V první kapitole autorka nejprve vychází z legislativního vymezení zákona pojednávajícího o možnostech obecného vzdělávání dětí, dále se zaměřila na výzkumný cíl práce, a sice zjištění specifík a názory informantů ke stanoveným otázkám, a posléze charakterizuje obsahy kapitol. Ve druhé kapitole práce autorka definuje a podrobně představuje klinický obraz onemocnění. Popisuje jednotlivé typy epileptických záchvatů, jejich příčiny, diagnostiku a samozřejmě také farmakoterapii. Třetí kapitola práce je otevřena tématem, který je nosným pilířem celé bakalářské práce. Autorka, zde poukazuje na základní problematiku syndromu Dravetové, včetně jeho příznaků, etiologie a léčby. V další kapitole práce, která je autorkou zaměřena na výchovu a vzdělávání dítěte s epilepsií, jsou mimo jiné uvedena podpůrná opatření dle legislativního vymezení s odkazem na Školský zákon a dále také na samotnou vyhlášku ve znění pozdějších novel, katalog podpůrných opatření, plán, pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. *Nejvýznamnější informace poskytující vzhled do problematiky je však bohužel pouze stručně zmíněna v závěru podkapitoly. (podkapitola 4.5) Autorka mohla tuto konkrétní podkapitulu ještě o něco podrobněji charakterizovat vzhledem ke*

svému stanovenému tématu práce. Závěrečná kapitola pak již přináší převážně pouze stručné shrnutí teoretických východisek.

V praktické části práce autorka zvolila kvalitativní výzkumné šetření. Cílem šetření bylo zjistit, jaká jsou specifika ve vzdělávání dítěte se syndromem Dravetové v prostředí mateřské školy. Byl nastaven základní design výzkumného šetření. Autorka využila nejprve metody případové studie, a posléze metod analýzy dokumentů a polostrukturovaných rozhovorů, které byly následně analyzovány prostřednictvím otevřeného a axiálního kódování. Do výzkumného šetření byli zahrnuti rodiče dětí i pedagogičtí pracovníci. Autorka si stanovila kategorie a kódy, které posléze analyzovala. *Případová studie byla podrobně zpracována, a stejně tak i závěry z polostrukturovaných rozhovorů, které přinášejí cenné poznatky z praxe. Autorka poměrně zdařile pracovala s axiálním kódováním. Následně však mohla ještě autorka do příloh své bakalářské práce vložit taktéž záznamy, či dokumenty, z oblasti podpůrných opatření, které má mateřská škola pro dívku stanoveny. Pro objektivnější posouzení také mohla autorka uvést ještě alespoň jednu odlišnou případovou studii, ale plně chápu, že vzhledem ke specifikům syndromu by bylo patrně velmi obtížné získat nové informanty do takového dalšího výzkumného šetření.*

Věřím, že autorka práce bude se svým velkým západem pro téma šířit osvětu ohledně tohoto závažného syndromu. Drobné formální chyby se v práci vyskytují v terminologii „mateřská školka“ (škola). Předložená bakalářská práce je celkově velmi zdařile zpracována, autorka cituje z aktuální literatury. Práce zcela splňuje požadavky, které jsou na tento druh prací kladeny. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji předběžné hodnocení:

velmi dobře

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- Jaké konkrétní speciálně-pedagogické přístupy se mohou využít v rámci odkladu školní docházky u dívky s tímto syndromem?
- Je v mateřské škole zajištěna péče logopeda nebo dívka dochází do jiného zařízení?
- Kdo se podílí na stanovení podpůrných opatření pro dívku v mateřské škole?
- Jaké konkrétní závěry přinesla praktická část Vaší bakalářské práce?

V Plzni dne: 30.8.2023