

Práci předložila studentka: **Mgr. Ivana Krňoulová**

Studijní program: **Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro mateřské školy**

Název práce: **Profesní připravenost učitele MŠ na práci s dítětem s odlišným mateřským jazykem**

Vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

Oponent práce: MgA. et Mgr. Roman Černík

1. CÍL PRÁCE

Předložená práce kolegyně Krňoulové se zabývá důležitým tématem adaptace a vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v prostředí mateřské školy z pohledu pedagogů MŠ a tuto tematiku dává do kontextu s jejich profesní přípravou na FPE ZČU. Jako ústřední cíl si kolegyně Krňoulová před sebe postavila úkol zjistit, jaké kompetence považují za klíčové pro úspěšnou práci s dětmi s OMJ, jak samy sledované pedagožky hodnotí svou připravenost na práci s dětmi s OMJ a jak nahlíží možnosti budování svého vybavení již během svého pregraduálního studia i následně v praxi prostřednictvím možností dalšího vzdělávání. Cíle práce byly formulovány adekvátně prostřednictvím výzkumných otázek. Oponent konstatuje, že autorce se podařilo avizované cíle naplnit. Předložená práce se dotýká velmi aktuální tematiky a přináší do ní cenné konkrétní pohledy.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce kolegyně Krňoulové se vyváženě skládá z části teoretické a praktické. V části teoretické autorka s užitím současné literatury i legislativních dokumentů definuje pojem dítě s odlišným mateřským jazykem, vymezuje nastavené přístupy v pedagogické práci a dokumentuje vývoj počtu těchto dětí v mateřských školách. Kolegyně Krňoulová nahlíží především různé aspekty znevýhodnění dětí s OMJ, včetně psychologických (například kulturní šok a pocit vykořenění), sociokulturních aspektů (možnosti multikulturní výchovy během adaptace dítěte s OMJ), komunikačně jazykových specifik výuky češtiny jako druhého jazyka. Aktuálně se též autorka věnovala specifické situaci dětí, které jsou válečnými uprchlíky. Pojetím i zpracováním teoretické části předložené bakalářské práce autorka prokázala velmi dobrou orientaci ve sledovaném tématu. Oponent by ocenil poněkud rozsáhlejší náhledy na „pomáhající“ organizace a projekty, což by mohlo být jistě využitelné i pro další kolegy a kolegyně z praxe.

V praktické – výzkumné – části práce kolegyně Krňoulová věcně, funkčně a smysluplně naformulovala výzkumné otázky, popsala a zdůvodnila zvolené metody výzkumu. Autorka funkčně využila kvalitativní metody – rozhovory s vybranými pedagogy pracujícími s dětmi s OMJ v mateřských školách v Plzni a analýzu studijního plánu studijního oboru "Učitelství pro mateřské školy" na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni. V závěru této části jsou prezentována doporučení pro praxi, která vzešla z provedeného výzkumu. Obě metody autorka dokázala velmi dobře využít a výsledky přehledně předložit čtenáři

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Kolegyně Krňoulová svou práci Nabízí ve čtivém srozumitelném jazyce, stylisticky i gramaticky jistém. Předkládaný text je strukturován přehledně a odpovídá požadavkům na odborný text. Forma odkazů na odborné zdroje v naprosté většině odpovídá požadavkům citační normy.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Oponent oceňuje velmi aktuální zaměření předkládané práce. Kolegyně Krňoulová pojala zvolené vybrané téma uceleně s využitím relevantních současných zdrojů a podpořila jej obsažnou a funkční sondou do konkrétních prostorů praxe. Stejně tak ocenění zasluhuje celé funkční a strukturované pojetí cílů i odvedená a zdokumentovaná výzkumná sonda. Práce kolegyně Krňoulové nabízí důležité podněty i k naší vlastní práci na zdokonalování studijního programu.

Oponent s radostí doporučuje kvalitní práci kolegyně magistry Ivany Krňoulové k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

- *Která ze zachycených „podporujících“ organizací a institucí v Plzni a na Plzeňsku má podle vašich zjištění nejucelenější a uživatelsky nejpřístupnější systém podpory pro učitele pracující se žáky s OMJ?*

Ve Vsi Touškově dne 27. 8. 2023

Roman Černík