

Analýza čtení map školního atlasu: Rozdíly mezi učiteli a žáky

Markéta Beitlová

čtení map, dotazníkové šetření, geografické vzdělávání

Školní atlasy jsou klíčovým kartografickým produktem, který formuje představy studentů o světě. Přesto jejich výzkumu není věnována dostatečná pozornost.

Příspěvek představuje experiment zabývající se rozdíly čtení map učitelem a jeho žáky. Kvantitativní zpracování dotazníkového šetření čtení map zahrnuje výsledky 978 žáků a jejich 89 učitelů. Stimuly experimentu byly obecně-geografické a tematické mapy ze školního atlasu světa Kartografie Praha, a. s. Analyzována byla správnost a rychlost splnění úkolů na základě typu mapy, typu školy a srovnání učitele s jeho žáky.

Experiment odhalil problémy s používáním legendy a prací s logaritmickým hodnotovým měřítkem u všech respondentů. Bylo zjištěno, že grafické provedení některých vyjadřovacích prostředků v použitém atlase není ideální, což odhalila správnost odpovědí. Mezi učiteli na různých typech škol nebyly zaznamenány statisticky významné rozdíly. Učitelé byli při řešení úkolů úspěšnější než žáci, měli průměrnou správnost všech odpovědí napříč všemi úkoly 85 %, zatímco žáci 62 %.

Zjištěné poznatky odráží současný stav schopností žáků a jejich učitelů používat mapy z atlasu světa. Mohou být přínosná pro kartografická vydavatelství, pedagogické fakulty, učitele zeměpisu i geografie a kartografie.