

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok: 2023/2024

**Jméno studenta/ky:** STODOLOVÁ Tereza  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy  
**Téma diplomové práce:** Využití kinestetického učebního stylu v českém jazyce na prvním stupni základní školy

**Typ diplomové práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Kalistová

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka se v diplomové práci věnuje využití kinestetického učebního stylu hodinách českého jazyka na 1.stupni základní školy. Tato vyučovací metoda je pro děti nejen atraktivní a vhodná, ale je i přínosná po stránce prevence nežádoucího držení těla a svalových dysbalancí. Autorka projevila o téma velký zájem, s vedoucí práce dostatečně konzultovala a práci dokončila samostatně.

Diplomová práce je kvalitně zpracovaná, kapitoly teoretické i praktické části jsou logicky provázané a korespondují s tématem práce. Praktická část, jíž tvoří soubor pohybových aktivit formou kinestetického učebního stylu, je názorná, přehledná a obsahově nápaditá. Studentka zvolené aktivity do hodin českého jazyka vhodně okomentovala a upřesnila pomocí vlastní fotodokumentace. Uvedené aktivity odpovídají po stránce obsahové i formální dětem na 1.stupni základní školy.

Autorka se v textu odkazuje na použité zdroje informací, které uvedla v závěrečném seznamu. Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna shoda s jinými pracemi. Formální a gramatické chyby se v práci téměř nevyskytují. Terminologicky se autorka vyjadřuje odborně.

Autorka prokázala samostatnost a erudovanost v dané problematice. Domnívám se, že práce může být vhodnou metodickou pomůckou pro práci učitelů na 1. stupni základní školy. Cíl a dílčí úkoly se podařilo splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Na základě zpracování uveďte další možnosti rozšíření práce a její uplatnění.

Je možné některé z uvedených aktivit modifikovat do jiných předmětů dětí této věkové kategorie?

V Plzni dne 4. června 2024

.....  
podpis vedoucího práce