

Práci předložil(a): **Lucie Šuranská**

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: **Třídní schůzky a začínající učitel**

Vedoucí práce: PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Předkládaná diplomová práce se zaměřuje na problematiku začínajících učitelů a jejich vstupu do profese. Prováděná výzkumná šetření se cíleně zaměřila na dovednost, která je v pregraduální přípravě učitelů opomíjena, a to je komunikace učitele s rodiči a vedení třídních schůzek. Ze srovnání postojů začínajících a zkušených učitelů k této problematice následně autorka práce vyvozuje jistá doporučení.

Předložená práce vytyčený cíl splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem. Klíčová jsou především vymezení pojmů začínající učitel, uvádějící učitel, plánování a organizace třídních schůzek. Jako přínosné hodnotím informace, které v práci popisují zkušenosti s vedením třídních schůzek v zahraničí. Za nosnou kapitolu teoretické části považuji část, která se zaměřuje na optimální způsob komunikace mezi rodičem a učitelem. V této části autorka práce vhodně porovnání různé přístupy odborných publikací.

Teoretická část je s praktickou vhodně propojena. Zde autorka provádí analýzu zkušeností a postojů učitelů k třídním schůzkám. Cílem této části práce je porovnání začínajících a zkušených učitelů ve vztahu k třídním schůzkám.

Výzkumné šetření bylo vedeno kombinací kvantitativního a kvalitativního šetření. U kvantitativní metody autorka pracovala s dostatečným počtem respondentů, kteří vyplnili dotazník v internetovém prostředí. Dotazníkových položek bylo 12 a byly vhodně zvoleny. Za zajímavé považuji vyhodnocení dotazníkové položky číslo 7, ze které vyplývá, že u velkého počtu učitelů došlo k jistým změnám ve vedení třídních schůzek, a to od hromadné třídní schůzky směrem k tripartitě.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma třídních schůzek u začínajících učitelů a srovnává jejich přístup s učiteli zkušenými.

Bohužel nelze než souhlasit s tvrzením autorky, že: „Problematika třídních schůzek je opomíjena v souvislosti s nepřipraveností absolventů pedagogických fakult. Zároveň se ani v publikacích neobjevuje metodika pro efektivní vedení třídních schůzek. Třídní schůzky jsou v současné době zanedbaným aspektem s nízkým stupněm pozornosti a výzkumu.“

5. **OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

- Zkuste prosím vysvětlit rozpor mezi výsledkem dotazníkové položky č. 7 ač. 9. V č. 7 část učitelů uvádí, že od hromadných třídních schůzek přešli k tripartitě a v č. 9, že 42% vyhovuje setkání učitel – rodič a 31% preferuje setkání učitel – rodič.
- Jaká by byla Vaše doporučení směrem k FPE a pregraduální přípravě učitelů?

Celkově považuji práci za velmi kvalitně zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** **výborně**

Datum: 4.5.2023

Vedoucí práce: PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.