

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponentky diplomové práce)

Práci předložil(a): **Kateřina Lisá**

Studijní zaměření: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Postupy pedagogické intervence na 1. stupni ZŠ

Vedoucí práce: PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma pedagogické intervence na 1. stupni ZŠ.

Autorka si stanovila cíl práce: „Cílem práce je charakterizovat pedagogickou intervenci u žáků ohrožených sociálním vyloučením na 1. stupni základní školy. Dále je cílem analyzovat preference učitelů k poskytování PI a zjistit reálný stav poskytování PI na základních školách. V závěru práce zjistím, jaký pohled mají učitelé na pedagogickou intervenci a do jaké míry s ní pracují.“ (s. 3)
Stanovené cíle se podařilo splnit pouze částečně, viz níže.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Teoretický vhled do tématu je pojat poměrně široce a postrádá jednotící myšlenkový směr, který by se jasně držel zvoleného tématu práce a zkoumal danou problematiku do hloubky a v souvislostech. (teoretická část obsahuje 8 kapitol). Vzhledem k vysokému počtu kapitol je ale jejich obsah poměrně stručný a odvádí pozornost od stěžejní tematiky pedagogické intervence. Celkově rozsah práce je spíše na spodní hranici požadovaného rozsahu. Závěrečná kapitola teoretické části, která by měla logicky propojovat teoretickou a praktickou část práce, je zaměřena na kritické situace výchovy a výuky. Jejich vymezení považují za velmi nesystémové:

„Za krizové situace výuky můžeme považovat přírodní katastrofy, technické problémy, v dnešní době nejčastěji vypadnutí internetu, dále zdravotní potíže učitelů nebo studentů, politické krize, neočekávané události nebo krizové situace ve světě. Na tyto situace bychom měli ihned reagovat a situaci řešit.“ (s. 24)

Výzkumná část se opírá o vymezení tří hlavních cílů výzkumu:

- zjistit preference učitelů k uplatňování postupů pedagogické intervence (u žáků ohrožených sociálním vyloučením)
- zjistit reálný stav poskytované pedagogické intervence (u žáků ohrožených sociálním vyloučením)
- na základě provedeného šetření formulovat doporučení pro konkrétní pedagogickou praxi.

S využitím Q-metodologie (počet respondentů není v práci specifikován) a rozhovorů s dvěma učiteli (učitelkami) se podařilo naplnit první a částečně druhý cíl. Pro komplexní naplnění druhého cíle by bylo nutné zpracovat obsahovou analýzu školní dokumentace, která data o reálném stavu pg. intervence poskytne s výrazně vyšší mírou relevance nežli rozhovory s učiteli. Naplnění třetího cíle – doporučení pro pedagogickou praxi – chybí zcela.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce spatřuji zásadní pochybení v odpovídajícím odkazování zdrojů. V práci jsou odkazovány pouze tištěné práce. Zcela chybí odkazování internetových zdrojů, včetně legislativních a metodických opor.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Práce má kvalitní základ, postrádá ale systematické zpracování tématu a jeho výzkumné ověření. Na práci lze ocenit snahu autorky propojit téma se svojí praxí a pedagogickým působením.

5. **OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

- Formulujte doporučení, které z vaší práce vyplynulo.
- Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?
- Charakterizujte výzkumný vzorek a volbu respondentů pro Q metodologii.

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: dobře**

V Plzni dne 3.6.2024

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.