



HODNOCENÍ VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Práci předložila studentka: Zdeňka Franzová

Název práce: Využití skautské výchovné metody v praxi

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

Oponent práce: MgA et Mgr. Roman Černík

Splnění zadání

	A	B	C	D
Práce je vypracována v souladu s jejím zadáním	✓			
Práce obsahuje všechny povinné náležitosti	✓			
Je dodržen požadovaný rozsah práce	✓			

Formální úroveň

	A	B	C	D
Text je funkčně členěn do kapitol a podkapitol	✓			
Grafická úprava je odpovídající požadavkům		✓		
Obrázky, grafy, tabulky mají popisky	✓			
Výklad je logicky strukturován	✓			
Text je psán odborným jazykem		✓		
Práce má odpovídající stylistickou úroveň	✓			
Práce je pravopisně v pořádku	✓			
Vše je řádně citováno dle citační normy	✓			
Použitá odborná literatura je aktuální	✓			
Množství použité odborné literatury je dostatečné				
Je analyzován současný stav poznání sledované problematiky		✓		
Je zřetelné, které pasáže jsou převzaté a které autorské	✓			
Převzaté pasáže jsou dostatečně komentovány autorem práce		✓		

Hodnocení teoretické části

	A	B	C	D
Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován		✓		
Teoretická část je funkčním východiskem pro praktickou část		✓		
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec		✓		
Práce vychází z primárních zdrojů	✓			

Hodnocení praktické části

	A	B	C	D
Je zřetelně formulován cíl praktické části	✓			
Je srozumitelně a dostatečně popsána použitá metodologie či postup realizace praktické činnosti		✓		
Jsou vhodně formulované výzkumné otázky/hypotézy/praktické úkoly	✓			
V práci jsou zodpovězeny výzkumné otázky/ověřeny hypotézy/prezentovány praktické úkoly		✓		
Výsledky jsou podloženy daty ze šetření/evaluace praktického úkolu, jsou přehledně prezentovány a komentovány/interpretovány		✓		
Výsledky jsou konfrontovány s poznatky v teoretické části	✓			

Komentář hodnotitele:

Práce se zabývá tématem využití skautské výchovné metody v učitelské praxi učitelů – skautů. Skautské hnutí dlouhodobě připravuje ve svých řadách pedagogy volného času skrze svůj systém vzdělávání, ale i běžné působení v dětském věku může mít vliv na budoucí podobu pedagogického stylu při volbě učitelské profese. V tomto ohledu je práce zajímavou sondou do skautské výchovné metody a jejího využití učiteli – skauty.

Oceňuji snahu o didaktickou analýzu skautské výchovné metody v teoretické části a byl bych rád, kdyby byla ještě hlubší na úkor kapitol historických a obecně vysvětlujících skauting jako takový. Přesto myslím, že poskytla dostatečná východiska pro výzkumné šetření.

Oceňuji, o metodologickou literaturu opřenou, dobře popsanou metodologii výzkumného šetření. Přes drobné rozpory v přístupu ke kódování získaných dat se autorce podařilo data uspořádat a vyhodnotit tak, aby dokázala odpovědět na výzkumné otázky. Cesta ke kódům by jistě mohla být lépe popsána a interpretována. Oceňuji však shrnutí a diskusi, kde autorka vypíchla to, co ve svém výzkumu zjistila a zároveň to komparuje s informacemi z teoretické části práce.

Předložená kvalifikační práce: ~~JE~~ NENÍ plagiátem
(Je-li kvalifikační práce označena jako plagiát, nemůže být obhajována.)

Doporučení k obhajobě: ANO ~~NE~~

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Otázky k obhajobě:

- Jaké jsou podle Vás největší důsledky působení skautingu na práci učitele-skauta?
- Čím se může učitelská profese inspirovat ze skautské výchovné metody a proč?

V Plzni dne 4. 6. 2024

Podpis: _____

V posudku užitá škála hodnocení:

Hodnocení	A	B	C	D
Naplnění výroku v procentech	100-90 %	90-70 %	70-50 %	50-0 %
V odpovídajícím sloupci je použita značka: ✓				