

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
F a k u l t a p e d a g o g i c k á
K a t e d r a p s y c h o l o g i e

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): Klára Matějusová, Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: Psychodidaktická modifikace výuky na 1. stupni ZŠ s ohledem na žáky s lehkým mentálním postižením

Posudek vypracoval(a): doc. Jana Miňhová, CSc.

Předmět hodnocení	<i>V ý b o r n ě</i>	<i>V e l m i d o b ř e</i>	<i>D o b ř e</i>	<i>N e v y h o v u j í c í</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická Koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)		X		
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Užitečnost tématu především v náročnosti práce učitele se žáky s lehkým mentálním postižením přístupu k těmto žákům u nás a v Británii.

Po formální stránce obsahuje práce 77 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je přehledně členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol, které na sebe logicky navazují. V teoretické části se autorka zabývá vývojově psychologickou charakteristikou mladšího školního věku a představuje diagnostiku, etiologii a klinický obraz mentální retardace. Na tuto obecnou část navazuje charakteristika žáka s mentální retardací.

V praktické části je věcně a jasně formulován cíl výzkumného projektu, který spočívá v porovnání přístupu v českém a britském školství a v psychodidaktické aplikaci dvou vyučovacích hodin s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků s lehkou mentální retardací. V praktické části práce mohla být podrobněji uvedena obecná charakteristika psychodidaktické transformace.

Až na tuto připomínku celkově hodnotím práci velmi pozitivně, neboť přináší řadu teoretických poznatků i praktických aplikací pro práci s těmito dětmi. Práce je pečlivě zpracována.

Otázky:

- Jaký je hlavní rozdíl v didaktickém přístupu ke vzdělávání žáků s MR v českém a britském školství?

Navrhované hodnocení: *výborně*

Datum: 2.6. 2024

Vedoucí DP

Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Kopie vuklan' s originalem

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 666 371