

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
F a k u l t a p e d a g o g i c k á
K a t e d r a p s y c h o l o g i e

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): Klára Matějusová, Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: Psychodidaktická modifikace výuky na 1. stupni ZŠ s ohledem na žáky s lehkým mentálním postižením

Posudek vypracoval(a): Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Předmět hodnocení	<i>V ý b o r n ě</i>	<i>V e l m i d o b ě</i>	<i>D o b ě</i>	<i>N e v y h o v u j í c í</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Téma předložené diplomové práce má aplikační charakter a odpovídá studijnímu zaměření diplomantky. Práce je členěna na část teoretickou a praktickou a obsahová struktura má logickou strukturu.

Zpracování teoretické části hodnotím pozitivně. Jednotlivé kapitoly jsou nabyté fakty a cíli práce relevantními informacemi, na jejichž zdroje je v textu odkazováno. Za přínosnou považuji celou kapitolu č. 3 (Žák s lehkou mentální retardací). Oceňuji také rozsáhlý počet odborných zdrojů, ze kterých autorka čerpala.

V rámci praktické části si autorka stanovila 2 smělé cíle: porovnat přístup ke vzdělávání žáků s LMR v českém a britském školství a provést psychodidaktickou modifikaci výuky pro žáky s LMR. Oba tyto cíle jsou v DP naplněny. Postup jednotlivých kroků praktické části je systematický a srozumitelně popsán. Srovnání přístupů ke vzdělávání žáků v obou zemích je strukturovaně předloženo. Kreativitu autorka prokázala především při modifikaci dvou příprav pro žáky s LMR na základě zkušeností

formulovala doporučení do pedagogické praxe. Pozitivně hodnotím i zařazení připravených pracovních listů pro žáky v přílohách, které svědčí o praktickém porozumění problematice.

Celkově považuji DP za velmi kvalitní a přínosnou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky:

- Objasněte pojem lehké mentální postižení.
- V čem je role učitele v ČR při práci se žákem s LMP náročnější?

Navrhované hodnocení: *výborně*

Datum: 3.6. 2024

Oponent DP

Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Kopie vručená v originálu

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 208 01 Plzeň I
P.O.Box 314, tel. 377 966 371