

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek vedoucího)

**Práci předložil(a) student(ka):** Veronika Zíková

**Název práce:** Informovanost pedagogů na 1.stupni o tranzitorním objektu a jeho význam pro děti v 1.-3-třídě ZŠ

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Vedoucí práce:** PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování praktické části		X		
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		X		
Odborná jazyková úroveň		X		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP		X		
Celkový přínos DP	X			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Cílem hodnocené diplomové práce bylo prozkoumat situaci ve školách, jaká je informovanost pedagogů o přítomnosti tranzitorních (přechodových) objektů a přechodových rituálů ve školním prostředí, jaké s nimi mají zkušenosti, zda s nimi ve své praxi aktivně pracují a zda je využívají jako jednoho z prostředků pro budování pocitu bezpečí ve školním prostředí, a to formou polostrukturovaných rozhovorů s učiteli 1.stupně, které následně kvalitativně vyhodnocovala.

Text je standardně členěn na dvě části – teoretickou a empirickou. V teoretické části se autorka věnuje účelně věnuje tématům z odborné literatury, které se staly její oporou pro empirickou část.

Následuje kapitola o designu výzkumu. V empirické části pak popisuje a vyhodnocuje výsledky svého zjištění.

Tato práce je unikátní již ze dvou důvodů a to jednak, že byla součástí studentského kolektivního výzkumu, kdy se touto problematikou zabývaly další dvě autorky a každá z nich se zaměřila na různé aspekty zkoumané problematiky (stejný výzkum proběhl u pedagogů mateřských škol a stejné téma u 1.stupně zase zjišťovala kolegyně smíšeným výzkumem kvantitativně se souborem otevřených otázek). Druhý originální aspekt je zvolené téma, neboť se stále jedná o nedostatečně probádanou významnou oblast dětského života, která je pro děti přítomným fyzickým zdrojem bezpečí i v hlavně prostředí, kde nejsou přítomni rodiče. A to nejen v českém prostředí ale i ve světovém kontextu. Z tohoto důvodu vnímám celý tento výzkumný projekt za velmi originální a průkopnický, protože se teprve hledají a ověřují cesty, jak je možné danou problematiku zkoumat a popisovat.

U Veroniky si proto velice cením jejího příspěvku v diskusi, kde navrhuje postup, jak lépe postupovat při kvalitativních rozhovorech o dané problematice.

Nad rámec tohoto textu pak vnímám samostatnou aktivitu, kdy v průběhu své souvislé praxe se dětmi, které učila, tak vedla hodinu na téma jejich přechodových objektů.

Stejně tak je velice podnětná fotodokumentace některých tranzitorních objektů, které pedagogové ve své praxi používají.

Po formální stránce až na drobné překlepy práce splňuje požadavky na diplomovou práci.

**Závěr:** diplomovou práci doporučuji k obhajobě

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:**

1) Vysvětlete a zdůvodněte, jaké úpravy v metodologii výzkumu navrhuje.

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** výborně

Datum: 7.6.2024

PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.  
vedoucí DP

*Kopie souhlasí s originálem*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 200 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 686 371