

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
KATEDRA HISTORIE

**VÝVOJ VÝCHOVY K OBČANSTVÍ NA ÚZEMÍ ČR OD ROKU 1918  
(bakalářská práce)**

**Eva Horová**

**Posudek oponenta**

Studentka Eva Horová zvolila jako téma své bakalářské práce reflexi vývoje výchovy k občanství v českých zemích od vzniku Československa v roce 1918 až po současnost. Jde o náročnou problematiku, k níž přistoupila na základě analýzy dobových učebnic, metodických příruček a ministerských nařízení, stejně jako recentní sekundární literatury (včetně online zdrojů).

Bakalářská práce je přehledně strukturovaná podle klíčových period českých dějin 20. a 21. století. Zajímavá a přínosná je například kapitola „Analýza učebnic občanské výchovy“, v níž studentka na počátku stanovuje své hypotézy, někdy ovšem bez znalosti historického kontextu. Například hypotéza H4 („V prvorepublikové učebnici z roku 1935 již bude patrný vliv sousedního Německa s nastupujícím nacismem“) se zcela míjí se situací v Československu, a je tudíž neopodstatněná – „vyvrácena“ pak byla pouhým konstatováním o nepřítomnosti „německého vlivu“ (s. 25).

Upozornil bych ještě na některé nepřesnosti. Předně v samotném názvu práce by mělo být nejspíše uvedeno „na území dnešní ČR“, anebo „v českých zemích“. Také je poněkud zavádějící psát o tom, že se Německo snažilo do škol zavést „fašistickou ideologii“ (s. 9), správně by mělo být nacionálně-socialistickou čili nacistickou. Stejně není relevantní psát pro období po roce 1948 o „zavedení ruské ideologie“ (s. 11), spíše sovětské, byť v ní bylo mnoho prvků tradičního ruského imperialismu. Zkratka pro označení Československa v roce 1968 nebyla ČSR (s. 28), nýbrž již od roku 1960 ČSSR.

I přes některé koncepční nejasnosti a tápání v historickém kontextu doporučuji bakalářskou práci k obhajobě a navrhuje, aby byla ještě hodnocena známkou „výborně“.

**doc. PhDr. Petr Hlaváček, Ph.D.**  
V Praze dne 7. června 2024