

# Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Karolína CALTOVÁ**

Název práce: **Využití mobilních technologií ve vybraných kritických místech v kurikulu matematiky na základní škole**

## **Splnění bodů zadání a minimálního přípustného rozsahu práce**

Splnění bodů zadání - úplné, Minimální přípustný rozsah - dodržen

## **Kvalita zpracování práce**

Kvalita zpracování tématu - nadprůměrná, Metodika zpracování práce - průměrná, Formulace cílů a závěrů práce - nadprůměrná, Vlastní přínos autora - nadprůměrný, Práce se zdroji - průměrná

## **Formální úroveň**

Logická struktura a členění práce - nadprůměrná, Jazyková a stylistická úroveň - nadprůměrná, Formální úprava práce - nadprůměrná, Poznámkový aparát, bibliografické citace - v souladu s normou

## **Aktivita studenta, spolupráce s vedoucím**

Studentka velmi aktivně spolupracovala s vedoucí práce. Probíhaly průběžné konstruktivní konzultace, které práci vždy posunuly dále. Veškeré korektury vedoucí studentka obratem zpracovala. Spolupráci mezi bakalářkou a vedoucí lze v tomto případě opravdu chápat jako aktivní spolupráci obou zúčastněných.

## **Slovní zhodnocení**

Bakalářská práce Karolíny Caltové se zaměřuje na využití mobilních technologií z matematice na ZŠ s cílem snáze překonat kritická místa v učivu. Práce je přehledně členěna na tři hlavní kapitoly. V první kapitole (Teoretická východiska) studentka shromáždila teoretické podklady své práce. Představuje kurikulární dokumenty a zakončení matematiky v RVP ZV. Dále hovoří o mobilních technologiích ve výuce, e-learningu a jeho odvětvích a také o dotazníku jako o výzkumné metodě, kterou později používá. Druhá kapitola se soustředí na metodologii výzkumu. Studentka zde velmi přehledně a srozumitelně popisuje jednotlivé kroky své práce. Nejprve se musela sama seznámit s pojmem kritické místo a také s kurikulem matematiky na ZŠ. K této problematice dohledala také adekvátní výzkumy jiných autorů. Na základě získaných vědomostí sestavila dotazník pro žáky 7. a 8. ročníku, pomocí kterého definovala kritická místa v matematice, jimž se bude dále věnovat. Následně vytvořila ve vybraných mobilních aplikacích úlohy, které by měly žákům pomoci zmíněná kritická místa zvládnout. Celému procesu výběru i tvorby úloh přihlížel Mgr. Jan Frank, Ph.D. v pozici konzultanta specialisty, kterému patří velký dík za jeho obrovskou ochotu pomoci. Sestavené úlohy byly poskytnuty žákům, kteří na závěr vyplnili další doazníkové šetření, čímž poskytli autorce zpětnou vazbu. Třetí kapitola rozebírá výsledky obou dotazníkových šetření a je doplněna o přehledné grafy.

Celá práce je psána čtivou češtinou, která nevykazuje závažné chyby. V celém díle je patrná správná práce s literárními i elektronickými zdroji. Závěrem je nutné vyzdvihnout autorčin velmi aktivní přístup ke tvorbě práce, kterému nechyběla flexibilita. Se svoji prací se autorka umístila na 3. místě v katedrálním kole SVOČ.

Bakalářskou práci Karolíny Caltové doporučuji k obhajobě a hodnotím ji stupněm výborný.

## Dotazy k práci

Zarazil Vás nějaký výsledek z dotazníkových šetření?

Kterou z použitých aplikací považujete za nejvíce využitelnou v hodinách matematiky a proč?

Hodnocení: 1 - Výborně

V \_\_\_\_\_ dne \_\_\_\_\_

-----  
Mgr. Lenka Benediktová, Ph.D.