

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponentky práce Martina Karkošová

Předkladatelka práce:	Eliška Auterská
Studijní program:	Speciální pedagogika
Název práce:	Přístupnost běžných základních škol pro žáky s tělesným postižením ve vybraných školách v okrese Rokycany
Vedoucí práce:	PhDr. Josef Slowík, Ph.D.
Oponentka práce:	Mgr. Martina Karkošová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ

Cílem práce bylo zjistit, jaká je přístupnost běžných základních škol pro žáky s tělesným postižením, a to z pohledu fyzických a psychických bariér. Autorce se podařilo cíl výzkumné práce splnit. Autorka nahlížela na problematiku přístupnosti z několika úhlů pohledu a mapovala tak situaci v okrese Rokycany.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Předložená bakalářská práce se zabývá tématem přístupnosti běžných základních škol pro žáky s tělesným postižením ve vybraných školách v okrese Rokycany. Bakalářská práce je vyváženě obsahově rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část je vymezena do čtyř kapitol. V první kapitole autorka definuje druhy tělesného postižení, poruchy centrální nervové soustavy. Ve druhé kapitole charakterizuje vytváření inkluzivního prostředí v souladu s inkluzivním vzděláváním. Třetí kapitola přináší nejprve stručný vhled do historického kontextu vzniku ústavních zařízení. Dále autorka v rámci této kapitoly přináší pohled na současný stav vzdělávání žáků. Závěrečná kapitola poukazuje na důležitost přípravy pro rozvoj rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Autorka práce se zaměřila na dvě specifické oblasti, které byly využitelné s tématem práce. Pozitivně hodnotím zejména zasazení podkapitoly pojednávající o psychických bariérách v životě člověka s tělesným postižením. V praktické části bylo využito smíšené výzkumné šetření. Hlavním cílem bylo zjistit, jaká je přístupnost běžných základních škol pro žáky s tělesným postižením z hlediska fyzických a psychických bariér. Kromě hlavního výzkumného cíle došlo ke stanovení dílčích výzkumných cílů. Výzkumné šetření bylo prováděno na dvou základních školách. Autorka vycházela z vyhlášky č. 398/2009 sb., a také z metodiky o požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb. Autorka využila dotazníkového šetření, do kterého zahrnula celkem 11 základních škol v okrese Rokycany. Dotazník byl rozdělen na dvě části. První část byla zaměřena na běžné základní školy a ve druhé části bylo zjišťováno, které školy skutečně navštěvují žáci s tělesným postižením. Dále autorka provedla ve třech základních školách polostrukturované rozhovory. Jednalo se o učitele a výchovného poradce. Získaná data z dotazníkového šetření byla převedena do přehledných grafů a byla okomentována. Z obou aplikovaných výzkumných metod autorka vyvodila příslušné závěry. Pozitivně zde hodnotím začlenění symbolického cíle v souladu s vyhláškou a metodikou o technických požadavcích na bezbariérové užívání staveb. Autorka tak vymezila základní požadavky na přístupnost u jednotlivých škol. Oceňuji zjištěné závěry, které jsou podnětné pro další praxi, a také pro další zkoumání inkluzivního prostředí.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Formální úpravy v bakalářské práci jsou v pořádku.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená bakalářská práce ve svém obsahu poukazovala na základní problematiku týkající se nejen architektonických bariér, ale také poukázala výzkumným způsobem na připravenost základní škol na vzdělávání žáků s pohybovým postižením. Bakalářská práce svým zpracováním splňuje požadavky, které jsou na tento druh prací kladeny. Autorka prostudovala dostatečné množství literatury a dalších vstupních pramenů. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji předběžné hodnocení:

výborně

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- Co Vás inspirovalo k výběru Vámi zvoleného tématu?
- Jaká konkrétní závěry pro praxi přinesla výzkumná část Vaší bakalářské práce?

V Plzni dne: 6.6.2024
