

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Posudek oponentky práce (Martina Karkošová)

Předkladatelka práce: Tereza Havlová  
Studijní program: Speciální pedagogika  
Název práce: Provázení žáka s poruchou autistického spektra na střední škole jako způsob prevence školní neúspěšnosti  
Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.  
Oponentka práce: Mgr. Martina Karkošová, Ph.D.

### **1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ**

2. Cílem bakalářské práce bylo získat zpětnou vazbu ohledně možnosti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, ve kterém jako didaktická pomůcka slouží materiály, které byly vytvořeny za pomoci metody Easy to Read. Autorka tak zjišťovala názory či pohledy žáka s poruchou autistického spektra, jakožto hlavního aktéra v centru dění a samozřejmě přizvala žákovu rodinu a jeho pedagogické pracovníky. Svým zpracováním bakalářské práce autorka bezesporu splnila jí vytčený cíl stanovený na samém jejím počátku.

### **3. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ**

Bakalářská práce je obsahově vyváženě rozdělena. Autorka vymezila teoretickou a praktickou část. Teoretická část je rozdělena do čtyř kapitol. V první kapitole jsou definovány základní pojmy, jakožto poruchy autistického spektra, charakteristiky projevů a diagnostika. Ve druhé kapitole autorka přehledně přináší informace o výběru střední školy a zároveň příslušných učebních oborů. Obsahovým těžištěm celé práce je předposlední kapitola, autorce se v ní podařilo velmi dobře popsat a představit význam metodiky a jejího využití. Dále byly popsány klíčové aspekty spojené s ruční přípravou dokumentů a uvedena základní pravidla a principy. Závěrečná kapitola poskytuje stručné shrnutí teoretických východisek. Cílem praktické části práce bylo zjistit, jaký pohled má žák s PAS, jeho rodina a učitel na vzdělávání, při čemž byly použity materiály vytvořeny za pomoci metody E2R. Autorka využila polostrukturovaný rozhovor a metodu pozorování. Pozitivně hodnotím provedených 17 pozorování, kde autorka hodnotila srozumitelnost, reakce na vizuální prvky, interakci s textem, zaujetí obsahem, schopnost aplikace informací, aj. Do řízeného rozhovoru zahrнула tři informanty. Zvolená metodologie je velmi zdařilá a autorka díky tomu získala cenné poznatky a podněty ze strany respondentů.

### **4. FORMÁLNÍ ÚPRAVA**

Teoretická část práce je formálně zdařile zpracována, je taktéž vymezena do jednotlivých kapitol a podkapitol, v textu jsou uvedeny taktéž ukázky doporučené metodiky. Praktická část práce je také velmi přehledně zpracována.

### **5. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE**

Předkládaná bakalářská práce v sobě postihuje velmi zajímavě představené téma, které díky stanovené metodologii přináší zevrubnou zpětnou vazbu o možnosti využití metody. Zároveň je možné bakalářskou práci využít jako podnětně osvětovou a zaimplementovat tyto texty do škol.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji předběžné hodnocení:

výborně

## 6. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- Jaká podoba studijních materiálů je u studentů s poruchou autistického nejvíce preferována?
- Jaké výsledky pro praxi přináší praktická část práce?

V Plzni dne: 5.6. 2024

-----