

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponentky práce

Předkladatelka práce: Kristýna Soukupová

Studijní program: Speciální pedagogika

Název práce: PEER PROGRAM PRO MLADÉ LIDI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM Z POHLEDU ZAPOJENÝCH STUDENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY V ROLI PRŮVODCŮ

Vedoucí práce: Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.

Oponentka práce: Mgr. Lenka Pejšová Mouleová

1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ

Autorka se ve své práci zabývá zkoumáním peer programu pro mladé lidi s mentálním postižením z pohledu zapojených vysokoškolských studentů v roli průvodců. Hlavní výzkumný cíl je v práci formulován jako „zjistit, jak vnímají studenti účast v programu“. Výzkumný problém je konceptualizován skrze dvě domény (Hodnocení peer programu, Postoje vůči osobám s mentálním postižením) a následně operacionalizován. Symbolický cíl práce je spatřován v možnosti „poukázat na potenciál setkávání vrstevníků bez postižení s vrstevníky s postižením“. Výzkumný design byl vytvořen s ohledem na výzkumný problém a hlavní výzkumný cíl a je možné ho charakterizovat jako smíšený s převahou kvalitativních dat. Autorka využila kvalitativní metodu rozhovoru a doplnila ji kvantitativní metodou dotazníků. Metodologicky tak velmi vhodně uchopila zkoumanou problematiku, neboť kombinací obou přístupů a metod získala dostatek dat a naplnila tak cíle práce.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Autorka prokázala velmi dobrou orientaci v odborné literatuře. Čerpala z přiměřeného množství českých i zahraničních zdrojů, tak i metodologické literatury pedagogického výzkumu.

V teoretické části přiblížila východiska týkající se jednak účastníků s mentálním postižením v době jejich přechodu ze školy do dospělého života, dále studentů vysoké školy v roli průvodců a v neposlední řadě také peer programů.

V části praktické se autorka věnuje metodologii výzkumného šetření, popisuje výzkumné strategie a metody, prostředí a způsob sběru dat a jejich vyhodnocování. Představila zkoumaný peer program a kritéria pro výběr účastníků (průvodců i provázených) a způsob jejich párování. Autorka poukázala také na důležitost etických hledisek výzkumu.

Výsledky výzkumu jsou prezentovány v samostatné kapitole. Zahrnují interpretaci rozhovorů a jejich shrnutí, dále výsledky dotazníkového šetření a jejich interpretaci. Pro vyhodnocování nasbíraných kvalitativních dat byl zvolen způsob tzv. otevřeného kódování. Vyhodnocování dat z dotazníků probíhalo pomocí programu Microsoft Excel, ve kterém byly vypočítávány výsledky dle manuálu CLAS. Z výzkumného šetření vyplynulo, že studenti vnímají účast v peer programu jako pozitivní životní zkušenost, přesto nebyli spokojeni s některými jeho aspekty. Autorka šla dále za hranice shrnutí výsledků šetření, a výsledkem její práce jsou také doporučení pro praxi vyplývající z těchto výsledků.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce je přehledně členěna, teoretická část je funkčním východiskem pro praktickou část, pro pochopení realizace výzkumného šetření. Autorka používá odborný jazyk a vhodnou stylistickou skladbu. Text práce je psaný přehledně, s dobrou úpravou a bez výrazných gramatických prohřešků. Odkazování na odborné zdroje odpovídá bibliografické normě.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předkládanou práci považuji za velmi kvalitně zpracovaný vhled do zvolené a v současnosti aktuální problematiky. Autorka svým výzkumným šetřením prokázala, že setkávání vrstevníků s a bez mentálního postižení pozitivně ovlivňuje všechny zúčastněné a má velký potenciál. Autorka svoji práci vypracovala pečlivě a prokázala dobré odborné a metodologické znalosti v teoretické, tak i praktické části.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji předběžné hodnocení:

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- Reflektujte, prosím, výsledky Vašich výzkumných šetření na základě Vaší osobní zkušenosti v tomto peer programu. Shodují se s Vašimi prekoncepty nebo jsou zjištění jiná?
- Reflektujte, prosím, svoji konceptualizaci výzkumného šetření. S ohledem na její výsledky, doplnila byste ji o něco nového, pokud byste šetření realizovala opětovně? Udělala byste něco jinak?

V Plzni dne: 27. 5. 2024

Mgr. Lenka Pejšová Mouleová