

### HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** Petr Kunc  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Dny orientace v přírodě – uspořádání náborového závodu v Plzni.

Typ bakalářské práce

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

Vedoucí práce: gr. Iлона Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

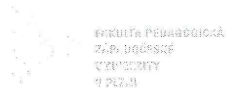
Navrhují klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autor závěrečné práce aktivně provozuje orientační sport a pracuje s mládeží jako trenér nejenom v tomto sportovním odvětví. Příprava propagační akce a případné získání dalších zájemců o tento sport je důležité pro většinu trenérů a takto k této akci přistupoval i autor. V teoretické části se věnuje oblastem souvisejícím s částí praktickou v dostatečném rozsahu (seznámení s orientačním během, s projekty ČSOS Dny orientace v přírodě a Výukové mapy).

Část praktická je již plně věnována přípravě, realizaci a zhodnocení projektu Den orientace v přírodě. Autor pro přehlednost vytvořil schémata a tabulky propojení mezi jednotlivými subjekty a financování projektu. Popisuje všechny náležitosti jednání s organizacemi, zajištění propagace (kde byla zvolena i možnost šíření po sociálních sítích) a příprav, podrobně popisuje vlastní realizaci. Vše je vhodně doplněno fotografiemi a nákresey. V příloze se nachází skutečná mapa vytvořená pro tuto akci s motivačním textem na druhé straně mapy. Celá akce byla velmi dobře připravena, “zapálenost” organizátorů umocňovala příjemnou a motivující atmosféru. Soustředěnost při vlastním závodě ve tvářích účastníků a mohutné



Fakulta Pedagogická  
Západočeská  
univerzita  
v Plzni

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

finiše do cíle ukázaly, že účastníci vše prožívali naplno. Autor závěrečné práce a zároveň ředitel získal zpětné informace pomocí krátkého dotazníku, který vyplnil každý účastník (výsledky viz kapitola diskuze).

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
nejsou

V Plzni, dne 16.8. 2013

*Jlana Kolovská*  
.....  
podpis vedoucího práce