

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** David Rezek  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Zařazení kooperačních her do tréninkového procesu ve sportovních hrách.

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Ilona Kolovská

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

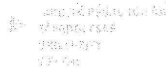
Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autor se ve své práci zaměřil na zařazení kooperačních činností a her jednak do tréninkového procesu fotbalu v kategorii žákovské, ale i do oblasti zájmové školní tělesné výchovy. Vybrané hry a činnosti realizoval v obci Kasejovice v období březen – květen 2013. Vzhledem k tomu, že sportovní hry se řadí do kolektivních, jeví se zařazení kooperačních her zvláště pro žákovskou kategorii, jako posilovací a motivující prvek spolupráce a komunikace v týmu.

V teoretické části se autor zabývá jednak problematikou her (jak pohybových tak i kooperačních) včetně vlastní organizace i strukturou tréninkové jednotky. Praktická část je již plně věnována výběru a realizaci kooperativních her a činností. Všechny hry jsou popsány ve stejné struktuře a doplněny pro názornost náčrtky, škoda, že autor nezařadil nějaké fotografie z průběhu realizace. V popisu jednotlivých her je vhodně zařazena modifikace, jež také byla vždy realizována (ke každé hře jedna až tři modifikace). Za přínosné považují i poznámky po realizaci, které podrobně dokreslují průběh i vzniklé problémy či různé situace, včetně stručného zhodnocení na základě zpětné vazby jak od hráčů, tak od



Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

trenérů jednotlivých kolektivů. Výběr některých her byl poměrně odvážný, ale realizace ukázala, že počáteční rozpaky nemusí vždy znamenat neúspěch hry či činnosti. Vhodnost výběru pro tuto věkovou kategorii potvrdili svým zájmem o tyto hry i trenéři kolektivů

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
nejsou

V Plzni, dne 20.8. 2013

*Hana Kolářská*  
.....  
podpis vedoucího práce



