

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta pedagogická

Katedra tělesné výchovy a sportu

Bakalářská práce

Sportovní hry doubraveckých škol – XIV. ročník - 2010

Vedoucí bakalářské práce:

Mgr. Daniela Benešová

Autor bakalářské práce:

Michal Schneberger

Místo, měsíc a rok dokončení:

Plzeň, květen 2011

Prohlašuji, že jsem práci vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni, 5. května 2011

.....
vlastnoruční podpis studenta

Poděkování

Tímto bych chtěl poděkovat vedoucí bakalářské práce, Mgr. Daniele Benešové, za poskytnutí cenných rad a zkušeností.

Dále bych rád poděkoval paní učitelce Vildmanové a Janoškové ze 14. ZŠ za pomoc při zvládnutí hladkého průběhu her.

Obsah

1	Úvod	5
2	Cíle a úkoly	6
3	Plánování projektu	9
3.1	Co bylo provedeno proto, aby hry mohly úspěšně proběhnout.....	9
4	Odhad rizik a překážek	13
4.1	Schválení projektu.....	14
4.2	Realizace.....	14
4.3	Práce realizačního týmu – překonávání problémů	14
5	Význam organizování soutěží pro žáky základních škol	16
6	Sportovní hry.....	18
6.1	Návrh propozic soutěže.....	19
6.2	Charakteristika jednotlivých sportovních disciplín.....	23
6.2.1	Kopaná.....	23
6.2.2	Florbal.....	24
6.2.3	Volejbal.....	25
6.2.4	Nohejbal	26
6.2.5	Stolní tenis.....	27
6.2.6	Běhy.....	28
7	Výsledky jednotlivých sportovních disciplín.....	29
8	Hodnocení průběhu her	30
9	Diskuse	33
10	Shrnutí - klady a zápory soutěžní akce	34
11	Závěr.....	36
11.1	Osobní hodnocení mé činnosti.....	37
	Seznam obrázků	41
	Seznam tabulek	41
	Seznam grafů.....	41
	Seznam rovnic	41

1 Úvod

Jsem studentem Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni, studijního programu Tělesná výchova a sport. Po svém otci jsem zdědil lásku ke sportu. Otec, který byl v mládí nadějným fotbalistou, hrál v oddíle Škoda Plzeň za starší dorost. I mne motivoval ke sportovní činnosti, zejména k fotbalu a k míčovým hrám obecně. Vyzkoušel jsem řadu sportovních her. Od stolního tenisu přes tenis, fotbal až po mojí, v současné době nejoblíbenější sportovní hru – volejbal.

Sportovní pohybové hry vůbec mají v lidském životě důležitou roli. Především dětem bychom měli předkládat širokou paletu pohybových aktivit, aby si vytvořily zdravý životní styl a pohyb se stal jeho pevnou součástí.



Obrázek 1 14. Základní škola

V rámci svých studijních povinností jsem přijal nabídku zorganizovat na městském obvodu Plzeň 4 soutěž amatérských žákovských družstev mezi školami. Při organizaci této soutěže jsem se také setkal se svými bývalými učiteli, kteří mně přislíbili maximální pomoc. Později jsem zjistil, že slib brali vážně a v mnoha případech jsem se na ně obrátil pro radu i pro pomoc. Nikdy jsem nebyl odmítnut. Jejich rady i osobní pomoc byly pro mě užitečné.

2 Cíle a úkoly

Cílem bakalářské práce bylo vytvořit a zorganizovat projekt sportovní akce „Doubravecké sportovní hry“ na městském obvodu Plzeň 4 v soutěží amatérských žákovských družstev v různých sportovních disciplínách. Městský obvod Plzeň 4 každoročně pořádá tyto sportovní soutěže společně se Sokolem Doubravka pod záštitou starosty Městského obvodu.

Z cíle bakalářské práce vyplývají tyto úkoly:

- 1) Plánování projektu
 - a) Stanovení místa a času sportovní akce
 - b) Rozvaha personální
 - c) Rozvaha finanční
 - d) Rozvaha materiální
- 2) Realizace projektu
 - a) Zajištění sportovních ploch
 - b) Zajištění propagace
 - c) Zajištění cen, odměn
- 3) Uspořádání a vyhodnocení sportovní akce

1. a) – Stanovení místa a času sportovní akce

Soutěže se uskuteční na třech místech. Hlavním sportovištěm budou objekty a sportovní areál 14. Základní školy Zábělská ulice. Doplnkovými sportovišti bude hala 22. Základní školy ulice Na dlouhých, a sportovní areál tělovýchovné jednoty Sokol Doubravka Hřbitovní ulice.

Pro rok 2010 byl zvolen čas konání Doubraveckých her na 8:30 hodin, v areálu 14. Základní školy. Zahajovací projev prosloví a účastníky soutěží seznámí s projektem zástupkyně hlavního organizátora Ing. Novotná, funkcionářka tělovýchovné jednoty Sokol Plzeň – Doubravka.

1. b) – Rozvaha personální

Pro zajištění hladkého průběhu her je uvažováno s organizačním štábem – ředitelé základních škol nebo jimi pověřeni pracovníci, zástupcem Městského obvodu Plzeň 4, hlavním organizátorem Michalem Schnebergerem.

Skupina rozhodčích:

Vzhledem k všestrannosti rozhodčích omezujeme počet rozhodčích na 5 rozhodčích pro areál 14. ZŠ, 2 rozhodčí pro 22. ZŠ a 2 rozhodčí areál Sokola. Předpokládáme, že rozhodčí budou zároveň zapisovateli výsledků. (Službu zapisovatelů je možné zajistit i z řad učitelů škol.)

Zdravotnická služba:

Na každém sportovišti bude zajištěna služba z řad školených dobrovolných zdravotníků, kteří budou disponovat pomůckami pro zdravotní službu. Po domluvě s lékaři bude zajištěn jeden dozorující lékař přítomný na telefonu pro eventuální mimořádné zdravotní problémy (MUDr. Jiří Liška CSc.).

1. c) Rozvaha Finanční

Celá akce bude zajištěna formou bezplatné výpomoci z řad dobrovolníků – sportovců, kteří mají odbornou zkušenost, způsobilost. Finanční nároky má pouze zajištění cen, popřípadě úklidová služba. Občerstvení pro soutěžící v průběhu her zajistí každá soutěžící škola pro své žáky ze svých vlastních zdrojů. Městský obvod Plzeň 4 zajistí ze svých zdrojů úpravu travnatých ploch sportoviště.

1. d) Rozvaha Materiální

Pomůcky pro výkon pořadatelské a rozhodcovské služby budou zajištěny ze zdrojů Sokola Plzeň Doubravka (poznámkové bloky, psací potřeby, označení rozhodčích a pořadatelů, atd.). Případné další materiální zabezpečení, které není možno zabezpečit z vlastních zdrojů, budou řešeny formou bezplatného vypůjčení z jiných tělovýchovných jednot popřípadě jiných škol. Sportovní náčiní, jako např. pálky na stolní tenis, florbalové hole, apod. budou zajištěny z vlastních zdrojů soutěžících nebo vypůjčeny z vybavení škol.

2. a) Zajištění sportovních ploch

Sportovní plochy i vnitřní sportoviště v halách zajistí majitel objektu. Povrchové úpravy travnatých ploch budou provedeny úklidovými firmami, které působí na území městské části Doubravka (ve spolupráci s Odborem životního prostředí ÚMO Plzeň 4 – vedoucí Ing. Pouba).

2. b) Zajištění propagace

Hlavní pořadatel sportovních her – Sokol Doubravka, zajistí uveřejnění oznámení o konání sportovních her jednak v nejbližším vydání do „Doubraveckých listů“ a oznámí redakcím deníků, které vychází s regionální přílohou, o konání Doubraveckých her. Zároveň vyzve redakci Českého rozhlasu (redaktor P. Blažek) o konání sportovní akce.

2. c) Zajištění cen a odměn

Ceny a odměny pro vítěze soutěžních disciplín budou zajištěny jednak z vlastních zdrojů pořádajících škol TJ Sokol Doubravka a jednak z grantu z rozpočtu MO Plzeň 4. O grant požádá hlavní pořadatel Doubraveckých her Sokol Doubravka. V případě pozdního podání žádosti, a tím její zamítnutí, požádá o finanční dar starostku MO Plzeň 4 paní Janu Jakubcovou o osobní dar z fondu starostky.

3. Uspořádání a vyhodnocení sportovní akce

Sportovní hry Doubraveckých škol budou uspořádány ve dvou dnech v druhé polovině měsíce června roku 2010 (později upřesněn termín na 9. září 2010). Hodnocení sportovní akce je uvedeno v samostatné části „hodnocení her.“

3 Plánování projektu

3.1 Co bylo provedeno proto, aby hry mohly úspěšně proběhnout

a) Určení klíčových rolí

Pro zajištění úspěšného průběhu her byl zpracován realizačním týmem (zástupce Sokola, zástupci jednotlivých škol a Michal Schneberger) projekt realizace. Tento projekt vymezoval činnost jednotlivých aktérů od přípravy her, zahájení průběhu a závěru včetně hodnocení úspěšnosti. Přípravou celé soutěže byli pověřeni ředitelé škol se svými učiteli tělesné výchovy a zástupkyní Sokola Doubravka. Při zpracování projektu, který obsahoval nejen rozdělení úkolů jednotlivých aktérů realizačního týmu, ale také propozice celé soutěže. Tyto propozice, které vycházeli ze zkušeností z minulých ročníků soutěže, byli rozesláni do všech základních škol Doubravky, aby s nimi byli seznámeni všichni přihlášení soutěžící. Hlavní zpracovatelkou byla zástupkyně Sokola Ing. Nováková. Úkolem zajištění dostatečného počtu rozhodčích a pořadatelů byl pověřen Michal Schneberger. Ředitelé škol dostali za úkol získat co největší počet soutěžících k tomu, aby jednotlivé školy měli své zastoupení ve všech soutěžních disciplínách.

b) Předpoklady úspěchu

K tomu, aby soutěžní hry měli úspěch, bylo nutné přesvědčit nejen zástupce škol a Sokola, ale zejména žáky – sportovce, o důležitosti tohoto projektu, tzn. o pokračování tradice zavedených her. Předpokládali jsme, že organizační schopnost učitelů zajistí hojnou účast a hladký průběh realizace zpracovaného projektu.

c) Priority

Nejvyšší prioritou v tomto projektu byl vybrán počet startujících účastníků, tj. počet soutěžících družstev ze všech základních škol na Doubravce. Druhou neméně důležitou prioritou byla výkonnost soutěžících v jednotlivých disciplínách, zejména těch, kde se měla ověřit fyzická i psychická zdatnost soutěžících žáků. Samostatnou prioritou tohoto projektu, bylo zajištění propagace v sportovní činnosti na základních školách v Doubravce.

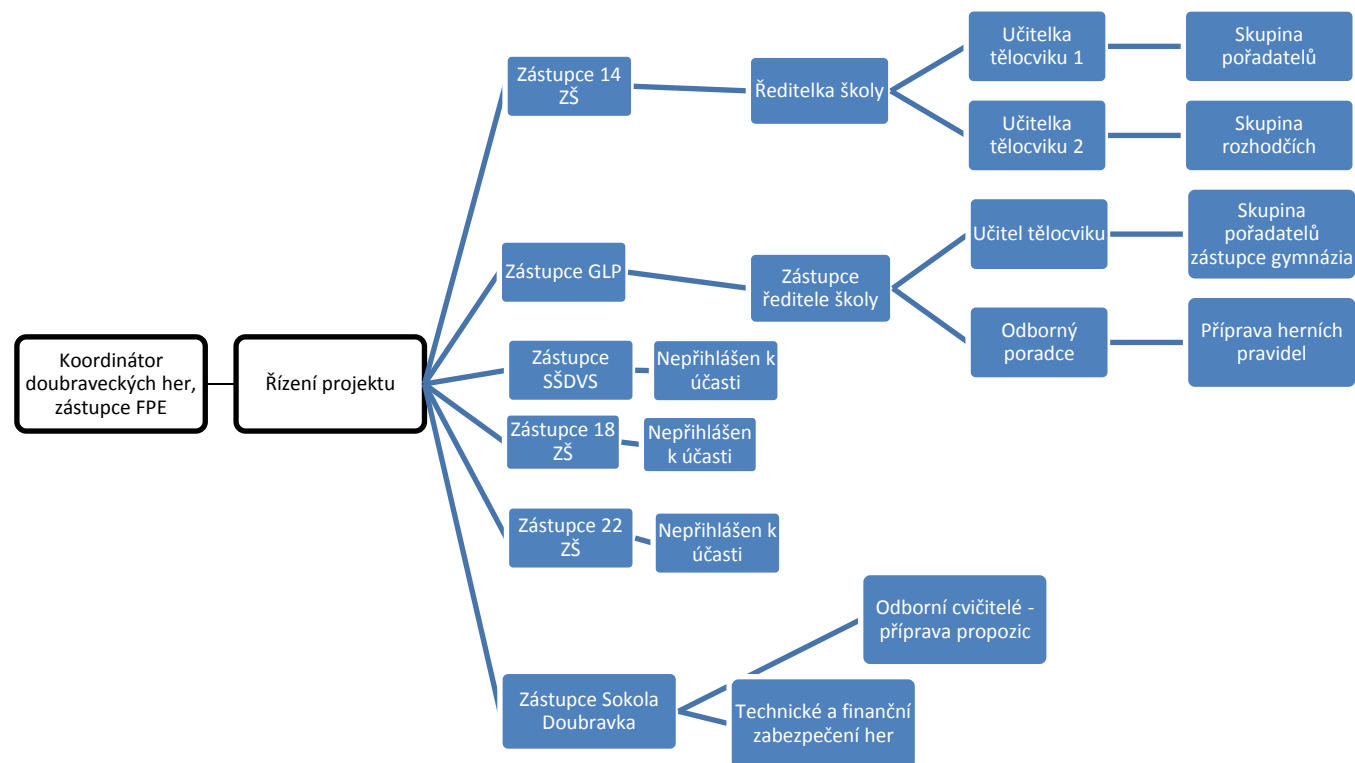
d) Materiálové zabezpečení

Soutěžící školy byly vyzvány, aby v rámci svých možností a možnosti svých žáků zabezpečili vybavení sportovců základními pomůckami a dresy. Z prostředků 14. ZŠ byly zakoupeny potřebné pomůcky pro záznamy výsledků a protokolů z jednotlivých soutěží.

14. ZŠ byla požádána, aby umožnila v prostorách školy umístit stoly pro stolní tenis (vhodné umístění ve spojovacích chodbách, které jsou dostatečně prostorné). Dále ředitelka školy přislíbila, že připraví do tělocvičny takové vybavení, které bude vhodné pro soutěž ve florbalu, nohejbalu a volejbalu (bylo splněno na sto procent).



Obrázek 2 Chodby školy byly vhodné pro uskutečnění soutěže ve stolním tenise



Legenda: Schéma řízení akce „Sportovní hry doubraveckých škol“



Řízení projektu her, vedoucí koordinátorů



Jednotlivé stupně řízení her

Doba zpracování a realizace projektu

$$d_e = \frac{a + 4m + b}{6}$$

Rovnice 1 Výpočet doby zpracování a realizace projektu

d_e - Očekávaná doba trvání etapy projektu

a - Optimistický odhad, výskyt jednou z 20 případů

m - Nejpravděpodobnější odhad, střední hodnota rozložení

b - Pesimistický odhad, výskyt jednou z 20 případů

$$d_e = \frac{70 + 4 \cdot 80 + 100}{6} = 82$$

Rovnice 2 Výpočet očekávané doby trvání etapy

d_e = vypočítaná očekávaná doba trvání etapy projektu je 82 dní.

Výpočet: standardní odchylky

$$s = \frac{b - a}{6}$$

Rovnice 3 Výpočet standardní odchylky

$$s = \frac{100 - 70}{6} = 5$$

S = ± 5dní

4 Odhad rizik a překážek

Vypracovaný projekt počítal i s určitými riziky:

- V době realizace, která byla původně stanovena na měsíc červen a později přesunuta do měsíce září, se mohl vyskytnout nesoulad mezi termínem her a výukovými plány v jednotlivých školách.
- Velkým rizikovým faktorem, který ovlivní konání her, jsou povětrnostní podmínky. Projekt pracoval i s možností nahradit některé sportovní odvětví, které vyžaduje přírodní sportoviště, tzn. klasická kopaná a běhy, jiným druhem soutěžní hry. Např. projekt předpokládal nahradit kopanou sálovou kopanou nebo upravenou vybíjenou apod., které by se mohli uskutečnit v hale. Jen běhy bychom museli zcela vypustit nebo nahradit krátkými sprinty.
- V případě malého počtu soutěžících škol nejméně dvě bychom museli upravit dobu konání her, tj. zkrátit ze dvou dnů na jeden soutěžní den, při zachování počtu a struktury soutěžních disciplín.

Projekt počítal i s tím, že by se mohli vyskytnout i některé překážky, které by ovlivnili datum konání her. Tzn., například vedení obce s důvodů konání důležitých společenských akcí požádá o změnu termínu konání her nebo se budou muset zapojit žáci škol do jiného druhu celospolečenských akcí. I s těmito faktory projekt počítal a řešil možnost změny termínu nebo omezením počtu sportovních soutěží tak, aby byl zachován požadavek obce a zároveň uskutečnění sportovních her, byť i s minimálním počtem soutěžících v náhradních disciplínách.

Jednou z možných překážek, se kterou realizační tým musel počítat, byla možnost ztráty finančních zdrojů. Tzn., že na zajištění hodnotných cen a odměn pro soutěžící nebude dostatek peněz. Proto člen realizačního týmu Michal Schneberger zajistil možnost případného dofinancování těchto potřeb sponzorským darem starostky Městského obvodu paní Jarmilou Jakubcovou.

4.1 Schválení projektu

Projekt byl odsouhlasen na závěrečné poradě realizačního týmu všemi jeho členy. Bylo konstatováno, že náhradní řešení, které by odstranilo překážky, nemá žádnou finanční náročnost, tudíž by neměla vzniknout žádná finanční či jiná škoda.

Členové realizačního týmu jsou si vědomy všech rizik, které tento projekt má a slíbili, že udělají vše pro to, aby případné narušení projektu bylo společnou silou eliminováno. Z toho důvodu se rozhodli, že hlavní koordinátorkou projektu a osobou, která bude řídit jeho realizaci, bude zástupkyně Sokola Ing. Nováková.

4.2 Realizace

Moje role při realizaci:

- V rámci projektu jsem dostal za úkol především sestavit skupinu rozhodčích, kteří by byli schopni zvládnout spravedlivé rozhodování všech plánovaných sportovních disciplín.
- K tomu mě byla dána možnost zapojit do role rozhodčích i studenty pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni.
- V průběhu soutěže kontrolovat činnost rozhodčích a pořadatelů, popřípadě řešit sporné rozhodování tak, aby byla zachována korektnost soutěže.
- Důležitou mojí povinností bylo operativně řešit s ostatními členy týmu organizační nedostatky, které se vyskytnou v průběhu soutěže.
- Před započatím soutěže mojí povinností bylo provést instruktáž všech rozhodčích pro hladký průběh her.
- Připravit fotodokumentaci k mediální prezentaci těchto her nejen pro tisk, ale i pro fotoarchiv zúčastněných škol.

4.3 Práce realizačního týmu – překonávání problémů

V průběhu her se realizační tým bude scházet ke konzultacím nejméně jedenkrát za tři hodiny a popřípadě operativně tak, jak bude potřeba. Právo svolat tým má každý člen týmu, který bude požadovat širší názor na řešení problému. Tým bude svoláván vedoucí paní Ing. Novákovou. Vedoucí realizačního týmu bude mít možnost rychlého spojení se všemi členy týmu a v případě rychlého řešení bude řešit problém telefonickou relací.

Předpokládaný podíl jednotlivých stupňů přípravy a řízení her v procentech

Úroveň aktivity činitelů na jednotlivých stupních řízení		
stupeň řízení	řídící činitel	časová aktivita v celkové době konání her v %
1	Koordinátor	90
2	Zástupce škol	100
3	Zástupce Sokola, příprava propozic	70
4	Vedoucí skupin řízení	90
5	Odborný poradce, příprava herních pravidel	60
6	Skupina rozhodčích	75
7	Skupina pořadatelů	95

Tabulka 1 Jednotlivé stupně řízení



Graf 1 Úroveň aktivity činitelů na jednotlivých stupních řízení

5 Význam organizování soutěží pro žáky základních škol

Nová moderní doba nastolila nové životní podmínky u všech věkových vrstev obyvatel. V dřívějších dobách se kladl mnohem větší důraz na fyzickou a psychickou zdatnost lidského pokolení. Důraz na fyzickou připravenost byl vynucen mnohdy mnohem namáhavější prací. Lidé se hodnotili podle jejich fyzického i duševního výkonu. Zejména u mladých lidí byla vyžadována fyzická zdatnost a to nejen v zaměstnání, ale i v soukromém životě. Proto mladí lidé se na budoucí život připravovali mnohem intenzivněji. Téměř každý mladý člověk byl členem nějakého sportovního oddílu, např. Sokola, DTJ, Orel a jiných. Každá obec měla svoji sportovní organizaci, která plnila úlohu nejen pro zvyšování a udržování fyzické zdatnosti, ale také úlohu společenskou.

V současné době jen malá část mladých lidí se věnuje klasickému sportování, spíše se věnují zvyšování fyzické zdatnosti ve fitness centrech. Fitness centra jsou zařízení na modelování lidského těla, ale zcela zde chybí úloha společenská a komunikativní. Proto je nutné pěstovat u mladých lidí návyky ke kolektivnímu sportování. S kolektivním sportem je spojena i část společenská, pěstuje se vzájemná závislost mezi hráči a zdravá soutěživost. Je velmi dobré, že tuto úlohu převzaly nejen sportovní oddíly, ve kterých je mladých lidí pomálu, ale snahu o zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoj sportovního ducha převzaly školy.

Na obvodě Plzeň 4 se zavedla za starostování Evžena Zavadila tradice v soutěžích základních škol a první stupňů gymnázia, které působí na obvodě. Evžen Zavadil věnoval do soutěže putovní pohár. Od té doby se soutěží o „Putovní pohár starosty městského obvodu“. Dobrou „tradicí“ by se mělo stát, že organizací těchto soutěží bude pověřen některý ze studentů Pedagogické fakulty ZČU v Plzni.

Je jen škoda, že propagace těchto soutěží není úměrná významu. Soutěží se neúčastní široká veřejnost, jen někdy se na sportovní klání žáků dívají náhodní chodci. Do budoucna se organizátoři budou muset zamyslet nad lepší propagací těchto soutěží v místním tisku i v regionálním vysílání Českého rozhlasu. Určitě by se zvýšil význam těchto sportovně-kulturních soutěží, u žáků by stoupl větší zájem o účast v jednotlivých disciplínách. Školní výuka tělesné výchovy by dostala jiný společenský význam. Předpokládám, že do organizování sportovních her by se zapojili, třeba i formou pořadatelského dozoru, rodiče dětí.



Obrázek 3 Povzbuzování při štafetovém běhu



Obrázek 4 Dívčí kopaná byla středem pozornosti diváků

6 Sportovní hry

Charakteristika soutěže :

Soutěž byla organizovaná tak, aby soutěže v jednotlivých disciplínách umožňovali žákům účast ve více sportovních odvětvích. To znamená např., že účastník sportovního utkání ve volejbalu se mohl účastnit soutěže v kopané s tím, že mezi jednotlivými disciplínami měli dostatek času na relaxaci a občerstvení.

Malá účast soutěžících si vynutila snížení počtu disciplín, které měli spíše charakter společenský než sportovně kolektivní soutěž (šípky, kuželky, beach volejbal, atd.). Účast soutěžících v kolektivních sportech – fotbal, florbal, volejbal, nohejbal, stolní tenis, běhy – štafetové běhy, byli plně obsazeny s tím, že během soutěže mohli kapitáni družstev pod dohledem řídících rozhodčí často provádět střídání hráčů.

Rozhodčí sbor byl sestaven z mladých, ale zkušených sportovců, kteří buď závodně v jednotlivých disciplínách soutěžili, nebo se aktivně věnují trenérské nebo funkcionářské činnosti. V průběhu her nebyl podán žádný protest nebo připomínka na nekorektní rozhodování rozhodčích. Soutěže byly vedeny vždy v dobrém sportovním duchu. Jen někdy se projevili emoce soutěžících tím, že mezi jednotlivými hráči vlastního družstva docházelo k výměně názorů na to či ono selhání spoluhráče.

Přestože soutěž se konala začátkem září, kdy se předpokládá trvale příznivé počasí, nebyla příroda sportovním hrám nakloněna. V den konání soutěží ráno pršelo, spíše mrholilo a během dopoledne trávník na hřištích nevyschl. Z toho důvodu jsme přesunuli některé soutěže do kryté školní haly. (Původně jsme uvažovali s tím, že soutěž ve volejbalu a nohejbalu se uskuteční venku na tartanovém hřišti).

6.1 Návrh propozic soutěže

Tyto propozice doznaly zásadních změn v souvislosti s omezenou účastí soutěžních družstev.

I. Soutěžní disciplíny (v areálu 14. základní školy v Plzni – Doubravce, Zábělská 25):

1) dopoledne (začátek soutěží v 8:30):

- florbal děvčata (tělocvična)
- fotbal chlapci (dvě venkovní hřiště)
- nohejbal smíšená družstva (hřiště s umělým povrchem)
- stolní tenis (chodby školy)

2) odpoledne (začátek soutěží v 13:00 hodin):

- florbal chlapci (tělocvična)
- fotbal děvčata (dvě venkovní hřiště)
- volejbal smíšená družstva (hřiště s umělým povrchem)
- štafeta 10 x 240 metrů (ovál kolem hřišť v areálu 14. ZŠ)

Předpokládané ukončení her mezi 17. až 18. hodinou (po sečtení výsledků) – předání putovního poháru, pohárů a cen jednotlivým družstvům.

II. Nesoutěžní disciplíny (v areálu Sokol Plzeň – Doubravka, Hřbitovní 24) - nabídka:

Průběžně po celé dopoledne, tj. mezi 8:30 a 13:30 (bez polední přestávky) bude probíhat:

- ringo
- beach volejbal
- tenis
- trampolína
- pétanque
- ruské kuželky
- šipky
- stolní tenis

Vše bez nutnosti mít vlastní náčiní, které bude k dispozici přímo na místě (zapůjčí T. J. Sokol Doubravka). Samozřejmě děti mohou mít své vlastní sportovní vybavení.

Všechny nesoutěžní disciplíny budou organizovány formou volné nabídky. Nesoutěžních disciplín se může zúčastnit cca 40 až 50 dětí z každé školy. O dohled nad dětmi v nesoutěžních disciplínách a o organizaci programu pro nesoutěžící děti si dovolíme požádat pedagogy jednotlivých zúčastněných škol.

V návaznosti na požadavky upravit dosud používané **způsoby hodnocení** jsme rozhodli uplatnit tento systém:

- všechny školy se v rámci svých možností zúčastní **maximálního počtu soutěžních disciplín**. Prosíme Vás o **oznámení, kterých soutěžních disciplín se zúčastníte**, aby mohla být upravena hrací doba, přestávky a připraveny tabulky soutěží. Pokud jste schopni zaslat nám tuto informaci ještě před prázdninami, budeme Vám vděční;
- do konečného hodnocení škol se započítává **pět nejlepších umístění**;
- pokud by v součtu nejlepších umístění došlo ke shodě, rozhoduje **počet disciplín**, obsazených příslušnými školami;
- pokud by i zde došlo ke shodě, rozhoduje **počet vstřelených branek** v „brankových“ disciplínách (tj. fotbal kluci a děvčata, a florbal kluci a děvčata);
- hodnocení jednotlivých disciplín (systém „každý s každým“): vítěz utkání obdrží dva body, poražený 0 bodů, při remíze každý z účastníků 1 bod; v případě rovnosti bodů dvou družstev rozhoduje o konečném pořadí v tabulce disciplíny výsledek jejich vzájemného utkání; v případě rovnosti bodů 3 a více družstev rozhoduje o pořadí rozdíl gólů (daných a obdržených), resp. rozdíl setů (získaných a ztracených) ve vzájemných utkáních příslušné disciplíny; pokud by i zde došlo ke shodě, rozhoduje los.
- v případě **nepříznivého počasí** se nesoutěžní disciplíny ruší a soutěžní disciplíny nohejbal (dopoledne) a volejbal (odpoledne), se přesunou do tělocvičny sokolovny ve Hřbitovní ulici. Záležitosti budou řešeny operativně s ohledem na aktuální počasí a jeho předpokládaný vývoj.

U všech soutěžních disciplín budou jako rozhodčí působit studenti katedry tělesné výchovy a sportu FPE ZČU v Plzni.

Věříme, že společnými silami zvládneme letošní program Sportovních her doubraveckých škol stejně bravurně jako v předchozích ročnících. Dovolujeme si Vás ještě jednou požádat o urychlené poskytnutí informace o tom, jakých soutěžních disciplín se Vaše škola zúčastní.

Zjednodušená pravidla pro jednotlivé soutěžní disciplíny Sportovních her doubrav. škol:

- nohejbal: tříčlenná družstva (chlapecká nebo smíšená), utkání se hrají na dva vítězné sety do 10 bodů dle zjednodušených pravidel nohejbalu;
- fotbal: družstva 4 + 1, hrací doba u chlapců 2 x 15 minut s přestávkou 5 minut, u děvčat 2x 10 minut s přestávkou 5 minut, nerozhodný výsledek možný (hraje se bez penalt);
- volejbal: šestičlenná smíšená družstva (min. 3 dívky ve hře, vyšší počet děvčat možný), hra na dva vítězné sety bez ztrát dle nových pravidel volejbalu;
- st. tenis: minimálně dvoučlenná chlapecká, smíšená nebo dívčí družstva, v utkání se hrají celkem 4 dvouhry a 1 čtyřhra, vše na 1 set do 21 bodů;
- florbal: pětičlenná družstva (4 + 1 brankář), soutěž samostatně pro dívčí a pro chlapecká družstva, (případné smíšené družstvo startuje v soutěži chlapeckých týmů), hrací doba minimálně 2 x 7 minut (záleží na počtu přihlášených družstev);
- štafeta: za každou školu startuje 10 účastníků, z toho jsou minimálně čtyři děvčata, každý žák může běžet jen jednou.

V každé disciplíně je povolen libovolný počet náhradníků.

Protesty:

Protest lze vznést nejpozději do 10 minut po ukončení příslušné soutěže (spolu s poplatkem 200 Kč). Řešit je bude neprodleně komise ve složení Michal Schneberger, Dagmar Janošková, Milada Nováková.

V případě oprávněnosti protestu bude poplatek 200 Kč vrácen.

Diplomy a ceny:

Zajistí T. J. Sokol Plzeň – Doubravka. Organizátoři žádají vítěze minulého ročníku – 22. základní školu o vrácení putovního poháru.

Soutěžní disciplíny tak, jak se konaly:

Soutěže v hale

Soutěžní disciplína	Počet družstev	Počet soutěžících sportovců
1. Florbal	4 družstva (2 školy)	44
2. Volejbal	2 družstva (smíšená)	18
3. Nohejbal	2 družstva	10
4. Stolní tenis	5 družstev (smíšená)	36

Soutěže venku

1. Fotbal	4 družstva	40
2. Běhy	2 družstva (smíšená)	20

6.2 Charakteristika jednotlivých sportovních disciplín

6.2.1 Kopaná

V této disciplíně se soutěže zúčastnila pouze 4 družstva. Dvě ze 14. ZDŠ Zábělská ulice a dvě družstva Gymnázia Luďka Pika. Družstva byla složena z různě vyspělých sportovců. Někteří jedinci vykazovali poměrně velkou zdatnost v dané disciplíně a někteří evidentně hráli fotbal poprvé v životě (zejména dívky). Při hře docházelo někdy až ke komickým situacím, kdy v osobních soubojích se setkávali sportovci různého věku a různé fyzické zdatnosti. Zejména u dívek se stávalo, že na sebe narazili ty hráčky, u nichž výškový rozdíl byl i půlmetrový. To co chybělo hráčům s fotbalového umění, bylo nahrazeno úpornou snahou o přehráti soupeře, získat míč a vstřelit branku.

Ve fotbalových soutěžích se nikdy nestalo, že by hráči a hráčky byli zraněni nebo by docházelo k ostrým výměnám názorů mezi soupeři. Bylo to zapříčiněno nejenom korektním přístupem soutěžících, ale zejména spravedlivým rozhodováním rozhodčího.

Přestože branky nebyly správných rozměrů, byli zmenšeného profilu, padalo hodně gólů. Přihlízející k turnaji, kteří byli většinou zaměstnanci škol – učitelé a zřizenci usilovně fandili svým oblíbeným a povzbuzováním je motivovali k dobrému výkonu.



Obrázek 5 Fotbal chlapců

6.2.2 Florbal

Florbalová soutěž se konala v kryté hale 14. ZŠ. Soutěžila 4 družstva. Dvě družstva chlapců a dívek Gymnázia Luďka Píka, a dvě družstva chlapců a dívek 14. ZŠ.

Po zahájení soutěži ve florbalu bylo vidět, že tento mladý sport má v soutěžících velké příznivce. Dá se říci, že soutěž ve florbalu vykazovala s ohledem na věk a fyzickou zdatnost hráčů a hráček vysokou úroveň. Někteří soutěžící se přiznali, že tento sport provozují i v jiných sportovních organizacích a jsou členy ve svých věkových kategoriích závodních družstev. Bylo to znát nejenom na jejich výstrojovém vybavení, ale zejména na jejich sportovním umění.

To samé se nedá říct u soutěžících dívek. Zde byla nahrazena ve většině případů hráčské umění erudicí a nadšením vlastní florbalové umění. Při vedení útoku měla většina hráček problémy s vedením míče, udržením přímého směru a zejména s tím, aby florbalová hokejka jim nepodrazila vlastní nebo nohy soupeřkám. Rozhodčí, který zápasy dívek pískal, se často ocitnul v ohrožení své bezpečnosti a měl co dělat, aby se vyhnul létajícím hokejkám, o míčku nemluvě. Velkým štěstím bylo, že zápasy jak chlapců tak zejména dívek se obešli bez zranění.

Ze způsobu chování hráček a hráčů na hřišti bylo znát, že evidentně ovládají pravidla hry, že učitelé tělocviku na základních školách věnují i teoretické výchově velkou pozornost.



Obrázek 6 Florbal dívek

6.2.3 Volejbal

Přestože volejbal je stále jedním z nejoblíbenějších sportů nejen na školách a sportovních oddílech, byla úroveň soutěžících družstev nestandardně nízká. Na hřišti se proti sobě postavila družstva velmi rozdílných kvalit. Družstvo Gymnázia Luďka Píky evidentně svojí herní vyspělostí převyšovalo družstvo soupeře. Zápas byl nakonec skrečován. Aby si hráči vůbec mohli zahrát, došlo po domluvě k vzájemné výměně některých hráčů a hráček. Dokonce i rozhodčí této soutěže se zapojil do družstva 14. ZŠ a tím trochu vyrovnal ten obrovský výkonnostní rozdíl soutěžících družstev.

I přes snahu vyrovnání výkonnostního rozdílu mezi družstvy Gymnázia Luďka Píky a 14. ZŠ vyhrálo mnohem vyhranější a výkonově vyspělejší družstvo Gymnázia LP. Výsledek tohoto utkání byl započten do konečného hodnocení škol.

Z celé této volejbalové soutěže je vidět, že tak tradiční sport jako je volejbal, nenachází u naší mládeže dostatečnou odezvu. Volejbal, ve kterém jsme v minulosti vyhrávali kdejakou evropskou soutěž a uspěli i na mistrovství světa má u nás obecně klesající úroveň.

Podle sdělení starých pamětníků bylo družstvo Sokola Plzeň Letná prvním družstvem v Evropě, které praktikovalo dvojbloky při bránění smečáře.



Obrázek 7 Volejbal smíšených družstev

6.2.4 Nohejbal

Soutěž v nohejbalu byla výhradně záležitostí chlapeckých družstev. Hrál se na dva vítězné sety. Úroveň hry byla nad očekávání dobrá a z pohybu hráčů a jejich fotbalového umění bylo znát, že tento nový, ale pro nás tradiční sport má dobré zázemí. Hráči obou družstev, jak 14. ZŠ, tak Gymnázia Luďka Pika předváděli slušné výkony. Soutěž byla bedlivě sledována příznivci obou škol a hlasité povzbuzování vyburcovalo hráče k maximálním výkonům.

V zápase se projevila poněkud vyšší herní vyspělost družstva Gymnázia Luďka Pika. V řadách gymnazistů byli zastoupeni i dva hráči, kteří jsou členy nohejbalového oddílu, který se zúčastňuje zápasu okresní soutěže. Přestože se utkání konalo na tvrdém povrchu palubovky sportovní haly, nedošlo k žádnému zranění a i někdy až akrobatické zásahy hráčů, které končili pádem na palubovku, neměli na zdraví hráčů žádný následek. Obětavost aktérů hry byla odměňována přihlížejícími diváky, bouřlivým potleskem a hlasitým pokřikem. Své uspokojení na předváděnou hrou projevovali i přihlížející kantoři, kteří v projevování nadšení nezůstávali pozadu za ostatními diváky.

Z celkové atmosféry, která se projevovala v tomto zápase, bylo zřejmé, že tento sport má mnoho nadšených příznivců, je velice po našem městě oblíben a do budoucna má zajištěnou velkou perspektivu. Protože k provozování tohoto sportu není zapotřebí velkého množství hráčů (na každé straně dva až tři hráči) může tento sport v některých případech být provozován i tam, kde dříve tradičně dominoval volejbal.



Obrázek 8 Nohejbal - ilustrační foto

6.2.5 Stolní tenis

Stolní tenis – ping pong, původně čínská hra, která se dostala přes Anglii do celé Evropy a stala se velmi oblíbenou hrou od druhé poloviny 19. století. Pro svoji nenáročnost na vybavení a místo byla velmi rozšířená i v českých zemích. Při organizování sportovních Doubraveckých her jsme pro tyto vlastnosti stolního tenisu umístili dva hráčské stoly do prostoru široké školní chodby.

Soutěžící školy postavili proti sobě navzájem družstva dívek a chlapců, kteří soutěžili jednak ve dvouhrách a také ve čtyřhrách. Zajímavé na této soutěži bylo to, že soutěž ve stolním tenise měla velmi dobrou úroveň. U hráček a hráčů bylo znát, že tuto hru dobře ovládají. Pro velký počet soutěžících a malý počet hráčských stolů se soutěž protáhla na celý soutěžní den, tj. od 9:00 do 15:00 hodin.

Při utkání hráčů a hráček, zejména u dvouher, bylo možné vytipovat minimálně sedm až osm hráčů, u kterých by byl předpoklad, že by, při dobrém tréninku a vedení, úspěšně mohlo reprezentovat školy i TJ Sokol v soutěžích.

Soutěž ve stolním tenisu také ukázala, že škola, která nemá statut jakési výběrové školy a u které se nepředpokládá, že její žáci se zařazují do vzdělávané elity – 14. ZŠ, má v tomto soutěžním odvětví přinejmenším stejně kvalitní hráče, jako v gymnáziu. Proto jsem navrhl, několika žákům, aby se aktivně zapojili do sportovního oddílu Sokol Doubravka, ve kterém působí oddíl stolního tenisu, který se zúčastňuje oblastních soutěží se slušným výsledkem.



Obrázek 9 Stolní tenis chlapců a dívek

6.2.6 Běhy

Závěrečnou disciplínou celého soutěžního dne byl štafetový běh smíšených družstev. Nejen velkou účastí soutěžících (40 atletů a atletek), ale zejména i předvedenými výkony ve štafetovém běhu mohu hodnotit tuto disciplínu jako vyvrcholení celé soutěže. Soutěžící ve štafetovém běhu byli sestaveni tak, aby vždy stáli proti sobě dívky proti dívkám a chlapci proti chlapcům. Předpokládali jsme, že kdybychom ponechali sestavení jen na vůli soutěžících a trenérů, mohlo by dojít k tomu, že při setkání na startu dívky s chlapcem by se projevila gentlemanské vychování chlapců, které by velelo „dát přednost ženám“. Tím by celá soutěž ztratila nejen na atraktivitě, ale zejména na sportovní hodnotě.

Zajímavý byl poznatek, že v této běžecké soutěži velmi dobře uspěli i žáci, kteří v jiném sportovním odvětví nedosahovali žádných výborných výsledků. Z pochopitelných důvodů soutěžící nebyli vybaveni dokonalou běžeckou technikou. Tento nedostatek byl nahrazen erudicí soutěžících. Někdy docházelo i ke komickým situacím, kdy předávání kolíků se neobešlo od různých přešlapů, vybočování z dráhy a v jednom případě dokonce předávala jedna soutěžící kolík soupeři.

Určitou organizační chybou se stalo, že podél trati bylo málo traťových komisařů. Někdy se stávalo, že soutěžící při předbíhání soupeře i nechtěně vybočili z dráhy do prostoru trávníku a tím si sami sobě zkomplikovali svůj výkon. Nikdy se nevyskytlo nepřístojné chování soutěžících – použití loktů při předbíhání, strkání apod. Všichni běžci, dívky i chlapci se k sobě chovali s náležitou úctou a respektem. I přes tyto drobné nedostatky možno hodnotit tuto běžeckou disciplínu jako velmi dobrou, která splnila svůj nejen soutěžní úkol, ale i úkol společenský, kde se projevil smysl pro kolektivní soutěž společně s individuálním nasazením sportovců.



Obrázek 10 Štafetový běh

7 Výsledky jednotlivých sportovních disciplín

Výsledky soutěžních disciplín		
1. Fotbal	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
chlapani	2 : 0	
	vítěz	
dívky	1 : 2	
		vítěz
2. Stolní tenis	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
chlapani 1	19 : 21	
		vítěz
chlapani 2	17 : 21	
		vítěz
dívky 1	12 : 21	
		vítěz
dívky 2	21 : 18	
	vítěz	
smíšené dvojice	17 : 21	
		vítěz
3. Volejbal	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
smíšená družstva	2 : 0	
	vítěz	
4. Nohejbal	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
	2 : 0	
	vítěz	
5. Florbal	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
chlapani	4 : 5	
		vítěz
dívky	2 : 3	
		vítěz
6. Štafeta - běhy	Gymnázium L. P.	14. Základní škola
smíšená družstva		vítěz

Tabulka 2 Výsledky jednotlivých sportovních disciplín

Celkovým vítězem Doubraveckých her se stalo družstvo 14. ZŠ

8 Hodnocení průběhu her

Soutěž se konala 9. září 2010 v době, kdy na základních školách začíná nový školní rok a na pedagogické fakultě ještě nezačal nový zimní semestr. Proto bylo obtížné dát dohromady dostatečný počet kvalifikovaných činovníků – rozhodčích a pořadatelů pro tuto sportovní akci. Původní termín 6 měsíc roku byl pro pořádání této akce mnohem výhodnější. Jednak žáci základních škol měli již více volného času (hodnocení žáků bylo již uzavřeno) a studenti fakulty jsou více motivováni pro mimo studijní činnost.

Nevhodnost termínu konání soutěže se projevila i na účasti jednotlivých škol. Jednatelům Sokola se nepodařilo zajistit soutěžící družstva ze všech škol, které působí na území Doubravky. Chyběli tam zejména sportovní družstva z 18. a 22. Základní školy. Špatný výběr termínu byl diskutován jak zástupci školy, jednatelem Sokola i mým týmem organizátorů. Došli jsme k závěru, že musíme více respektovat potřeby škol i organizátorů z řad studentů fakulty a vrátit se zpět k výhodnějšímu termínu do měsíce června.

Důležitým faktorem menší účasti soutěžících škol je i motivace vedení těchto škol. Téměř čtrnáctiletá tradice vzájemného zápolení by pravděpodobně byla v brzké době ukončena, pokud by pedagogové neměli snahu o udržení této tradice a nepodnikli důležité kroky k tomu, aby soutěž byla stále atraktivní a svým způsobem i jejich prestižní záležitostí. Ze strany obce byla, je a bude zabezpečená podpora i určitý skromný finanční prostředek na zakoupení cen pro vítěze. Je na to počítáno i v rozpočtu a je možné získávat granty pro tuto soutěž i z celoměstského rozpočtu Magistrátu města Plzně. Přinejmenším na příští čtyři roky byla pomoc od vedení města přislíbena.

V diskusi nad organizačními problémy soutěže jsem doporučil také vyzvat rodiče žáků, tedy nejen osoby organizované v tělovýchovných jednotách, aby podle svých možností a zájmu spolupracovali na organizačním zabezpečení těchto her. Soukromým zjištěním jsem došel k názoru, že i řada podnikatelských subjektů je nakloněna ke konkrétní spolupráci při jak organizačním, tak materiálovém zabezpečení těchto soutěží.

Do této oblasti spadá i lepší spolupráce s regionálním tiskem i sportovními redakcemi jak rádia, tak televize. Média obecně projevili zájem o propagaci těchto mimoškolních sportovních aktivit, které do jisté míry i působí v oblasti prevence kriminality i zvyšování tělesného zdraví mládeže.

Zapojením více škol a většího počtu osob organizačního týmu umožní nebo si i vyžádá rozprostřít soutěžení do dvou dnů. Také umožní, aby se soutěžní dění odehrávalo na sportovištích více škol a tím i dala možnost zviditelnit se jednotlivým školám ve sportovních odvětvích, ve kterých jejich žáci dosahují lepších výsledků.

Poznámka: Doubravka a tím i Doubravecké školy má něco, co nejen jiné městské obvody, ale i řada měst v republice i v Evropě nemá. Na území Doubravky se nachází střelnice světového významu. Na této střelnici jsou pořádány sportovní soutěže ve střelbě ze všech známých ručních střelných zbraní, včetně lukostřeleckých soutěží. Doporučuji navázat kontakt s velitelem střelnice, který byl mnou již osloven a kladně se vyjádřil k možnosti organizovat soutěže pro školy ze vzduchových zbraní. Velmi atraktivní se jeví i soutěž ve střelbě z luku, která se provozuje nejen na střelnici v Lobzích, ale také na sportovním stadionu ve Štruncových sadech.

Doubravka má ve svém obvodu řadu dalších atraktivních sportovišť. Nejen pro kopanou, ale zejména pro terénní běhy je vhodný areál lobežského parku Lud'ka Pika. V parku se nachází řada přírodních i umělých terénních překážek, které přímo vyzývají ke sportovním soutěžím.

I lokalita významné přírodní dominanty Chlumu skýtá řadu možností sportovního využití. Vždyť v minulosti Chlum byl využíván k zimním sportům, jako byly, sáňková dráha, malý skokanský můstek na lyžích i ke sjezdu a slalomu. Jsem přesvědčen, že po skromných finančních nákladech by se dal využít Chlum pro moderní lyžařské disciplíny jako je snowboard, apod.

Trochu historie: V roce 2001 byl osloven tehdejší starosta Evžen Zavadil zástupci sokolské jednoty s tím, aby se stal garantem a patronem Doubraveckých her. Zástupce jednoty mu nastínil jejich představu o úloze starosty při organizování a vyhodnocování výsledků soutěže. Pan starosta se svého úkolu ujal s tím, že z prostředků starosty zakoupil putovní pohár a přislíbil i jinou materiálovou pomoc. Od té doby jsou tyto hry spojovány s osobou starosty Doubravky, tedy celý název her zní: „Doubravecké hry žáků základních škol o putovní pohár starosty městského obvodu“.



Obrázek 11 Nástup všech soutěžících sportovců k vyhodnocení soutěže

9 Diskuse

Na schůzce realizačního týmu se diskutovalo o celém průběhu Sportovních her doubraveckých základních škol. Vyskytly se nejen hlasy kritické, které se zaměřili zejména na kritiku nevhodnosti termínu realizace her, ale také hlasy, které hodnotily velmi pozitivně průběh a činnost celého organizačního týmu. Nejvíce kladných hlasů dostala pořadatelská služba, která zvládla svoji úlohu na výbornou. Také sbor rozhodčích se zhostil, podle názoru většiny diskutujících, své úlohy velmi dobře. V průběhu soutěží i po jejich skončení realizační tým neřešil žádné stížnosti, ani podněty, které by mohly ovlivnit konečné výsledky.

Velmi dobře byla hodnocena otázka materiálního zabezpečení soutěží. Pořadatelé se operativně vypořádali s malou nepřízní počasí – po dešti zvlhlým travnatým povrchem venkovních hřišť na kopanou a nohejbal.

Také chování soutěžících hráčů a atletů bylo hodnoceno velmi kladně nejen realizačním týmem, ale i nestrannými posuzovateli z řad učitelského sboru. Velikým kladem celých her bylo to, že nedošlo k žádnému zranění a soutěžní hry probíhali v souladu „fair play“.

Účastníky závěrečné diskuse byl opakovaně kritizován již dříve zmiňovaný nevhodný termín her. Také se diskutující podivovali nad poměrně malým zájmem vedení radnice obvodu MO Plzeň4. Jedna z mála výtek na zabezpečení her se zaměřila na kritiku nepřipraveného trávníku na fotbalovém hřišti 14.ZŠ v Doubravce. Někteří organizátoři se v diskusi zamýšleli nad malou účastí rodičů – diváků, kteří by v mnoha případech byli velkým motivačním prvkem pro soutěžící hráče a atlety. Všeobecně převládal názor, že pro zvýšení významu této společenské akce by přispěl lepší výběr cen pro vítěze a větší zapojení veřejné správy města.

Diskuse v některých případech se stala málo konkrétní a jen okrajově se zabývala v některých případech podstatnými skutečnostmi. Byla v celku objektivní.

10 Shrnutí - klady a zápory soutěžní akce

Doubravecké sportovní hry jsou významnou sportovně-kulturní akcí na 4. městském obvodu. Svým významem přesahuje jeho hranice, protože do Doubraveckých škol chodí žáci nejen z Doubravky, ale také z jiných částí města a z řady přilehlých obcí (Kyšice, Chrást, Dýšina a další). Je známou skutečností, že v dnešní moderní době je sportování dětí a mládeže podceňováno. Místní tělovýchovné jednoty zejména ve vesnických částech zmíněné lokality nemají takovou účast sportovců, jako ještě v nedávné minulosti měly. Proto je užitečné, aby zejména školy motivovali své žáky k jakékoliv smysluplné tělovýchovné činnosti. Bezesporu sportovní hry ať Doubravecké či jiné, organizované jinými subjekty, mají svůj společenský, kulturně vzdělávací a zejména tělovýchovný význam. Školy výchovou svých žáků k smysluplné tělesné výchově plní úkol prevence proti kriminalitě, proti gamblerství i zejména proti užívání drog. Do jisté míry supluje výchovnou činnost rodiny.

K dobré výchově svých žáků přispívá škola rozmanitostí sportovních příležitostí, seznamováním všech žáků s novými moderními hrami a soutěžemi. Podle mého názoru by prospělo dnešní mládeži intenzivněji se zabývat tradičními sporty, zejména gymnastikou a běžeckými disciplínami. V těchto disciplínách naši sportovci dosahovali a dosud ještě dosahují významných úspěchů v mezinárodních závodech. Doba Fidlerů a Tyršů je nenávratně pryč, ale nemáme nové sportovní ikony. Dnes dobré sportovce na tělovýchovném nářadí bychom spočítali na prstech jedné ruky, a to Plzeň měla v minulosti na nářadí řadu vynikajících sportovců.

Proto je přínosem taková sportovní akce, která vzniká ze spolupráce jakékoliv tělovýchovné jednoty (Sokol, DTJ, Orel, atd.) se školami jakéhokoliv typu od základních škol až po fakulty tělesné výchovy.

V neposlední řadě organizování Doubraveckých sportovních her je dobrým příkladem pro ostatní městské obvody, které mají mnohem lepší podmínky pro provozování takovýchto sportovních akcí.

Ačkoliv Doubravecké sportovní hry mají již téměř 14 cti letou tradici a zapsali se do podvědomí ředitelů a učitelů základních škol a Gymnázia Luďka Pika, v roce 2010 byl význam těchto her podceněn. I když byl termín konání těchto her nevhodně vybrán, přes to při troše dobré vůle a více organizačních schopností ze strany ředitelů škol, bylo možné dát těmto Hrám lepší podobu. Přinejmenším mohli školy vyslat své zástupce – sportovní družstva alespoň do některých disciplín. Také to, že zástupci Městského obvodu Plzeň 4 (včetně starostky) nebyli pozváni, ani o celé akci informováni, bylo velkou chybou.

Tým rozhodčí a pořadatelů, který tradičně se skládá ze studentů Pedagogické fakulty, se tentokrát přes veškeré mé snahy nepodařilo sestavit. Pořadatelé, kteří se zúčastnili Doubraveckých her, byli sestaveni z řad učitelů a mých osobních přátel, kteří se věnují aktivně sportovní činnosti. Také ceny pro vítěze a úspěšné sportovce, které za své výkony obdržely, spíše odpovídali odměnám pro žáky mateřských školek (čokolády, cukroví, apod.), což neodpovídá významu takovéto důležité sportovní akce.

Bylo chybou a pro průběh Doubraveckých her bylo škodou, že organizátoři nevyužili potencionálních přispěvatelů z řady firem, které ex post projevili zájem se podílet buď formou přímého sponzoringu, nebo i jinou materiálovou pomocí pro zajištění průběhu her i odměňování úspěšných sportovců. Venkovní hrací plocha by si byla zasloužila nějaké úpravy. Přinejmenším alespoň posekání trávníku a lepší vyznačení hrací plochy.

Považuji také za nedostatek, že kromě závěrečné disciplíny to je štafetového běhu, nebyly do soutěží her začleněny také disciplíny silové (např. šplh na provazu, na tyči), tak disciplíny, které vyžadují gymnastické a atletické prvky (hrazda, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, apod.).



Obrázek 12 Závěrečného vyhodnocení soutěže se ujala jednatelka Sokola Ing. Milada Nováková

11 Závěr

V době, kdy jsem chodil do 14. Základní školy v Doubravce jsem se osobně zúčastnil doubraveckých sportovních her. V té době jsem se věnoval aktivně volejbalu, plavání, tenisu a dalším pro mne více méně úspěšným sportům. Hry byly pro mne příležitostí reprezentovat naši školu, zasoutěžit si a získat dobrý pocit z vítězství nad kvalitními soupeři. Nejlepších úspěchů jsem dosahoval ve sportech, kde se uplatnila moje výška, síla paží a po mém otci zděděné vlohy k míčovým hrám. Dominoval jsem ve volejbalu, kterému jsem se později věnoval závodně ve sportovním oddílu USK Slavia Plzeň a dobrých výsledků jsem také dosahoval v plaveckých soutěžích.

Je pravdou, že v době mého působení na základní škole jsem uvažoval o tom, že bych v budoucnu rád organizoval podobné soutěže, jako doubravecké hry. Proto jsem přivítal možnost, která se mi naskytla nabídkou paní magistry Benešové k organizování 14. ročníku doubraveckých sportovních her. Splnilo se mi tedy moje přání.

Při organizování celé akce jsem vycházel nejen z propozic, které byly zpracované zástupci Sokola, ale také z vlastních zkušeností ze své účasti a zejména z vědomostí získaných studiem na fakultě. Přiznávám, že skloubit osobní zkušenosti a vědomosti získané studiem na fakultě, s někdy neprofesionálními názory realizačního týmu, nebylo jednoduché, ba právě závislé na uplatnění umění asertivního chování.

Přes tyto ne vždy příznivé zkušenosti bych doporučil všem, kteří se v budoucnu chtějí věnovat organizováním sportovní činnosti obecně a hromadným tělovýchovným akcím obzvláště, aby hledali příležitost, kterou jsem dostal já, a která pro mne byla dobrou životní zkušeností.

11.1 Osobní hodnocení mé činnosti

Spolupracovat na realizaci „Sportovních her doubraveckých škol“ byla moje první důležitá veřejná činnost v oblasti sportovních akcí. Po přijetí návrhu k mé angažovanosti při organizování těchto her jsem se snažil přistupovat k plnění tohoto úkolu se vší vážností a rozhodností. Byl jsem si vědom toho, že moje činnost bude hodnocena nejen vybranými osobami – realizačním týmem, ale i širší doubraveckou veřejností.

Přes počáteční problém v komunikaci s odpovědnými činiteli Sokola jsem dokázal překonat i tento problém. Po vyjasnění si úkolů a vydiskutování si vzniklých problémů, které se týkali zejména nevhodného posunutí termínu konání her a tím způsobeným problému zajištění činovníků, zejména rozhodčích, jsme dosáhli stavu, kdy jsme mohli říci, že jsme připraveni k realizaci. Podařilo se mi sestavit dobrý tým rozhodčích, kteří se zhostili svého úkolu bezezbytku a k plné spokojenosti.

Zásluhou některých učitelek 14. ZŠ především paní učitelky Janoškové a paní učitelky Vildmanové, které se zapojily do pořadatelské činnosti, byla zvládnuta velmi dobře i pořadatelská stránka průběhu her. Přispěla k tomu i ta skutečnost, že jsem obě učitelky osobně znal ještě z doby, kdy jsem tuto školu navštěvoval a měli jsme spolu vzájemně dobrý vztah.



Obrázek 13 Učitelky 14. ZŠ Vildmanová Ludmila a Janošková Dagmara

Resumé

Doubravecké hry žáků základních škol se stali tradiční soutěží na městském obvodu Plzeň4 – Doubravka. V roce 2010 to byli v pořadí již 14. hry. Nevhodnost termínu uskutečnění her bylo hlavní příčinou skromné účasti škol. Z celkového počtu pěti oslovených účastníků se přihlásily pouze dvě školy. Ostatní odmítli účast z právě uváděného důvodu.

Malé zastoupení nemělo podstatný vliv na většině sportovních soutěžních utkání. Jen ve volejbalu byla znát neúčast většího počtu kvalitních soupeřů. Dobrých výsledků dosahovali sportovci ve fotbale dívek a chlapců, ve florbalu a v běžeckých soutěžích. Ve stolním tenise byla znát rozdílná úroveň žáků 14. Základní školy a žáků gymnázia Ludka Pika. Žáci 14. Základní školy projevovali větší vyhranost a bylo znát, že sportovci i sportovkyně častěji stolní tenis trénují. U míčových her v chlapeckých soutěžích dosahovali lepších výsledků žáci základní školy gymnázia Ludka Pika. Ve volejbalu sportovci gymnázia suverénně přehrávali družstvo 14.ZŠ.

Přes všechny nedostatky, které 14. ročník měl, společenská úroveň byla velmi dobrá. Nasazení sportovců v utkáních předčilo očekávání. Soutěže se konaly v duchu fair play. Za celou dobu konání her nedošlo k žádným excesům, soutěžící se k sobě chovali ohleduplně a organizační výbor nemusel řešit žádné stížnosti.

Nezávislí pozorovatelé, kteří hodnotili průběh her, vyjadřovali vesměs kladné hodnocení. Zejména je překvapilo nasazení sportovců do hry, jejich korektnost v osobních soubojích a respektování výkonu rozhodčích.

Cizojazyčné Resumé

Doubravka games of pupils from primary schools has become to traditional competitions on Plzeň 4. There were already 14th games in 2010. Ineptness of choosing of term was main reason of modest attendance. Only two schools of five applied. Rests refused due to term. Low attendance hasnt big influence on most of sports competitions. Only in volleyball matches was known absence of quality rivals. Good results were created in competitions of girls and boys football, floorbal and running. Table tennis competitions showed different quality rate of pupils 14th primary school and students of Ludka Pika secondary school . Pupils of primary schools showed better playing ability due to good training. Balls gaming was in hands of secondary school of Ludek Pika.Volleyball was rutine for students of secondary school.

Although of all mistakes in organization of 14th games, social scale was very good. Sport performance exceeded all expectations. All competitions were done in spirit of fair play. No misconducts happened during tha games, everyones behaved tactful and steering comittee shouldnt solve any complaints.

Independent speculators, voiced positive results. Mainly were supprised by high performance of competitors., fair-play and respect of referee.

Budoucnost Sportovních her doubraveckých škol. Dopis Ing. Milady Novákové, jednatelky TJ Sokol Doubravka ředitelkám a ředitelům základních škol:

Vážená paní ředitelko,

Vážený pane řediteli,

Dnešního dne proběhl 14. ročník Sportovních her doubraveckých škol. Bohužel se ho zúčastnily jen 14. ZŠ a Gymnázium Lud'ka Pika, jejichž týmy soupeřily ve všech vypsanych sportovních disciplínách.

Považujeme za svoji povinnost požádat Vás o spolupráci. Dohodli jsme se otevřít diskusi na téma „Budoucnost Sportovních her doubraveckých škol“. Uvědomujeme si celou řadu problémů, které se v průběhu doby existence této sportovní akce objevily, uvědomujeme si ale i fakt, že většinu jsme byli schopni společně řešit. Je třeba zvážit, zda i nadále vidíme smysl této akce a zda komplikace, ke kterým občas dojde, už nepřevyšují únosnou mez.

S kolegyní Janoškovou jsme se dohodly, že se pokusíme svolat schůzku zástupců jednotlivých škol. Navrhujeme tři termíny, ze kterých se pokusíme na základě informací, které od vašich pedagogů obdržíme, vybrat ten nejvhodnější. Aby jednání mohlo vůbec dospět k rozumnému závěru, považujeme za nutné připomenout některá fakta ze čtrnáctileté historie akce. Chápeme, že mnohé se za tu dobu změnilo. Chceme-li ale akci pořádanou ve spolupráci škol na území 4. plzeňského obvodu, T. J. Sokol Plzeň – Doubravka a KTV FPE ZČU pořádat i v dalších letech, je třeba se společně zamyslet nad problémy nastíněnými v přiloženém materiálu.

Dovoluji si Vás požádat o výběr a potvrzení vhodného termínu schůzky a o vyslání dostatečně fundovaného zástupce vaší školy na ni.

Předem Vám za Vaši spolupráci děkuji.

Za T. J. Sokol Plzeň - Doubravka

Ing. Milada Nováková, jednatelka

Seznam obrázků

Obrázek 1 14. Základní škola	5
Obrázek 2 Chodby školy byly vhodné pro uskutečnění soutěže ve stolním tenise	10
Obrázek 3 Povzbuzování při štafetovém běhu.....	17
Obrázek 4 Dívčí kopaná byla středem pozornosti diváků	17
Obrázek 5 Fotbal chlapců	23
Obrázek 6 Florbal dívek.....	24
Obrázek 7 Volejbal smíšených družstev	25
Obrázek 8 Nohejbal - ilustrační foto	26
Obrázek 9 Stolní tenis chlapců a dívek.....	27
Obrázek 10 Štafetový běh	28
Obrázek 11 Nástup všech soutěžících sportovců k vyhodnocení soutěže	32
Obrázek 12 Závěrečného vyhodnocení soutěže se ujala jednatelka Sokola Ing. Milada Nováková	35
Obrázek 13 Učitelky 14. ZŠ Vildmanová Ludmila a Janošková Dagmara	37

Seznam tabulek

Tabulka 1 Jednotlivé stupně řízení	15
Tabulka 2 Výsledky jednotlivých sportovních disciplín	29

Seznam grafů

Graf 1 Úroveň aktivity činitelů na jednotlivých stupních řízení	15
---	----

Seznam rovnic

Rovnice 1 Výpočet doby zpracování a realizace projektu	12
Rovnice 2 Výpočet očekávané doby trvání etapy	12
Rovnice 3 Výpočet standardní odchylky	12

Použitá Literatura

1.BRUCE, Andy; LANGDON, Ken. *Řízení projektu*. Vyd. 1. London: Nakladatelství Slovart, s.r.o., 2003. 72 s. Dostupné z WWW: <www.slovart.cz>. ISBN 80-7209-385-1.

2.MOZGA, Jaroslav; VÍTEK, Miloš. *Řízení projektu a řízení rizika*. Vyd. 1. Hradec Králové: Nakladatelství Gaudeamus, 2001. 268 s. ISBN 80-7041-481-2.

3.SKALICKÝ, Jiří; JERMÁŘ, Milan; SVOBODA, Jaroslav. *Projektový management a potřebné informace*. Vyd. 1. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2010. 406 s. ISBN 978-80-7043-975-3.

4.TÁBORSKÝ, František. *Cílové sporty : Základní pravidla, organizace, historie*. 1. vydání. Praha 7 : GradaPublishing, a.s., 2007. 144 s. Dostupné z WWW: www.grada.cz. ISBN 978-80-247-1637-4.

5.KAPLAN Oldřich ; DŽAVONOROK Milan . *Plážový volejbal : průpravná cvičení herní kombinace pravidla hry rekreační formy*. 1. vydání. Praha 1 : GradaPublishing spol. s.r.o. 2001. 112 s. ISBN 80-247-0055-7.

6.RUBÁŠ Karel. *Základní atletické disciplíny*. 2. upravené. Plzeň : Vydavatelství ZČU 1997. 214 s. ISBN 80-7082-290-2.

7.CHOUTKA Miroslav ; DOBRÝ Lubomír ; ROVNÝ Miroslav. *Sportovní hry*. 1. vydání. Praha : Státní pedagogické nakladatelství 1996. 312 s.

EVIDENČNÍ LIST

Souhlasím s tím, aby moje bakalářská práce byla půjčována k prezenčnímu studiu v Univerzitní knihovně ZČU v Plzni.

Datum:

Podpis:

Uživatel stvrzuje svým podpisem, že tuto diplomovou (bakalářskou) práci použil ke studijním účelům a prohlašuje, že ji uvede mezi použitými prameny.

[illegible]