

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I
F a k u l t a f i l o s o f i c k á , K R O

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **Mgr. Hana Procházková**
Název práce: **Enseigner le vocabulaire en classe de FLE**

Hodnotil **Doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc.**

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn): Stanovený cíl práce byl všestranně naplněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

V teoretické části autorka pojednala téma slovní zásoby ve vyučování francouzštiny hlediska vývoje didaktických metod, z hlediska žáka a učitele i z hlediska procesu vyučování. Ve výkladu postupovala logicky, bez zbytečných odboček o tematické linie. V praktické části provedla autentickou sondáž názorů učitelů z praxe a analýzu 6 učebních souborů (učebnic/metod) používaných v současnosti v českých středních školách se zaměřením na osvojování slovní zásoby jejich prostřednictvím. Praktickou část doplnila návrhem původních cvičení a aktivit zaměřených na slovní zásobu.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Diplomová práce je sepsána dobrou francouzštinou, která by ovšem vyžadovala drobné korektury. Citováno odpovídajícím způsobem. Některé závěry jsou představeny v přehledných tabulkách, jako např. usouvztažnění chronologicky vyjmenovaných metod se způsoby prezentace a procvičování lexika (str. 24).

Po formální stránce práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

V teoretické části chci vyzdvihnout volbu adekvátních zdrojů francouzských i českých, které dobře pokrývají problematiku slovní zásoby z hlediska didaktiky cizích jazyků. Vítám, že autorka do výkladu zapojila i hlediska, která pro domnělou banalitu bývají opomíjena (např. *La mémoire* na str. 31).

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

- Proč podle Vašeho názoru, učitelé podle vašeho zjištění při sémantizaci cizí slovní zásoby tak často používají prostý překlad?
- Která/é z vámi analyzovaných metod je z hlediska osvojování slovní zásoby v českých středních školách nejvhodnější?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl):

v ý b o r n ě

Datum:

20.5.2013

Podpis:

