



ZÁPADOČESKÁ  
UNIVERZITA  
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
Katedra TV

**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** Kateřina Ježdíková

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Téma diplomové práce:** Návrh a realizace pohybových činností na rozvoj rychlostních schopností žáků 1. stupně ZŠ

**Typ diplomové práce:**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZÁPADOČESKÁ  
UNIVERZITA  
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
Katedra TV

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Teoretická část svým rozsahem a obsahem splňuje nároky dané diplomové práce (DP). Poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

Úkoly práce částečně vyjadřují postup diplomantky při realizaci DP.

Obsahem praktické části je soubor 30ti pohybových činností a her na rozvoj rychlostních schopností u dětí 1. stupně ZŠ. 18 z nich autorka realizovala v praxi se žáky 4. třídy. Každá hra je srozumitelně popsána, obsahuje následnou reflexi a doporučení a je doplněna přehlednou fotodokumentací. U každé hry mohlo být uvedeno, na jakou rychlostní schopnost je hra více zaměřena – dle dělení v teoretické části práce. Kapitola Diskuze by si zasloužila větší prostor.

Připomínky a dotazy:

- Za číslem hlavní kapitoly se nepíše tečka.
- V práci se vyskytují, byť minimálně, gramatické chyby a překlepy. Např. 15 minutové běhy (s. 39) = 15 sekundové běhy. Na s. 49 užila autorka termín rychlostní dovednosti.
- V kapitole 3.2 Pohybové schopnosti používá autorka termín pohybové schopnosti i motorické schopnosti, jednou dokonce vlastnosti – mělo by být sjednoceno.
- Hra s novinami (s. 36) je zaměřena více na dovednosti, o rychlosti se nedá moc hovořit.
- Jak se lišili chlapci a dívky pohybovou úrovní, soutěživostí, pochopením pravidel apod.?
- Mohla byste shrnout pět, dle hlasování dětí, nejlepších her a uvést, proč si myslíte, že děti vybraly právě tyto hry?

V Plzni, dne 17. května 2013

  
Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.  
oponent práce