

## Oponentský posudek diplomové práce

Autor : Bc. Tomáš Vymazal  
Název práce Konstrukтивистické teorie a jejich uplatnění ve výuce němčiny jako cizího jazyka  
Die konstruktivische Lerntheorie und ihre Konsequenzen für den DaF Unterricht  
Studijní obor : Učitelství německého jazyka pro SŠ  
Katedra : KNJ FPE ZČU  
Vedoucí práce : Dietmar Heinrich, Dipl.-Päd.  
Rok odevzdání : 2013  
Oponentka : Mgr. Věra Krbůšková

Ve svém závěrečném úkolu se Bc. Tomáš Vymazal zabývá konstruktivistickou teorií výuky aplikovanou na vyučování německého jazyka na SŠ. Vzhledem k tomu, jak se o teoretických základech výuky jen málo mezi učiteli cizích jazyků hovoří, je toto téma pro výuku němčiny jako cizího jazyka na školách nejen zajímavé, ale také aktuální a přínosné.

Autor rozdělil svoji diplomovou práci celkem do sedmi kapitol. V první teoretické části definuje pojem didaktiky a s ní úzce spjaté jednotlivé komponenty vyučovacího procesu (kap. 1), dále analyzuje jednotlivé směry pedagogického konstruktivismu, uvádí pozitiva a negativa v tomto filosofickém směru a porovnává protikladné přístupy k vyučování v konstruktivistickém pojetí a v instruktivním vyučování (kap. 2), věnuje se teoretickému popisu osvojování německého jazyka podle hlavních principů a metod konstruktivistické výuky a rozebírá stav výuky německého jazyka na českých školách (kap. 3). V této části závěrečné práce autor dokázal, že se velmi dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracoval teoretickou část zadaného úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomanta je praktická část. Cíl závěrečné práce je obsažen ve druhé části diplomové práce, která plynule navazuje na teoretický základ a obsahuje výzkumnou část. V rámci pedagogického experimentu výzkumného šetření diplomant chtěl zjistit působnost a efektivitu konstruktivistického pojetí ve výuce němčiny. Zvolil si metodický postup výzkumu dotazníkovou formou a testováním, stanovil celkem tři hypotézy a svůj výzkum statisticky vyhodnotil (kap. 4,5,6). Výsledky analýzy výzkumného šetření zde předkládané nejsou vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale úspěšnou sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autora samotného, pro jeho učitelskou praxi a rozhled v dané problematice. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že Bc. Tomáš Vymazal je schopen takové šetření úspěšně připravit a provést. Závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a mohou být doporučením pro kolegy/ně - učitele/ky německého jazyka na SŠ. Předností práce je též zpracování výsledků výzkumu a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy.

Formálně i jazykově je text diplomové práce velmi pečlivě vypracován, práce je obsáhlá, ale neubírá to na její výpovědi, je vybavena bohatou přílohou.

Při obhajobě by kandidát mohl pohovořit o tom, do jaké míry splňují učebnice, které používá při své vlastní výuce němčiny kritéria konstruktivistické teorie a která to jsou. Dále by mohl uvést, který učebnicový komplex používaný v ČR pro výuku německého jazyka na SŠ se podle jeho mínění nejvíce blíží zásadám výše zmíněné teorie a proč.

Závěrečnou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na závěrečnou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „výborně“.

V Plzni dne 15. 08. 2013

  
Mgr. Věra Krbůšková