

Posudek diplomové práce

Autorka : Markéta Fuksová
Název práce Specifické poruchy učení v hodinách německého jazyka
Studijní obor : Učitelství německého jazyka pro SŠ
Katedra : KNJ FPe ZČU
Vedoucí práce : Mgr. Věra Krbůšková
Rok odevzdání : 2013

Ve svém závěrečném úkolu se Markéta Fuksová zabývá specifickými poruchami ve výuce německého jazyka v určitém věkovém období a zkoumá, zda tito žáci mají i dále s přibývajícím věkem zájem pokračovat ve výuce němčiny. Vzhledem k požadavkům na vzdělávání a na výuku cizích jazyků v moderním světě 21. století je toto téma na našich školách velmi zajímavé a aktuální.

Autorka rozdělila svoji závěrečnou práci celkem do dvou částí. V první teoretické části definuje specifické poruchy učení a určuje jejich příčiny (kap. 2), zabývá se jejich charakteristikou (kap. 3), věnuje se diagnostice těchto poruch (kap. 4) a metodami reedukace a možnými následnými terapiemi (kap. 5). Dále představuje zvláštnosti žáků se specifickými výukami učení (kap. 6) a zvláštnosti těchto žáků s ohledem na zásady výuky cizích jazyků (kap. 7). V této části závěrečné práce autorka dokázala, že se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část zadaného úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomantky je praktická část. Cíl diplomové práce je obsažen ve druhé části diplomové práce, která plynule navazuje na teoretický základ a obsahuje výzkumnou část. V rámci výzkumného šetření diplomantka chtěla zjistit, které těžkosti ve výuce němčiny u žáků s poruchami učení převažují a zda ovlivňují jejich další rozhodování ohledně následného učení se německému jazyku. Stanovila si metodický postup výzkumu dotazníkovou formou a celkem šest hypotéz (kap. 8) a svůj výzkum statisticky vyhodnotila (část 8.4.) Výsledky analýzy výzkumného šetření zde předkládané nejsou vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale úspěšnou sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že Markéta Fuksová je schopna takové šetření úspěšně připravit a provést. Závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a mohou být doporučením pro kolegy/ně - učitele/ky německého jazyka na SŠ. Předností práce je též zpracování výsledků výzkumu a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy.

Formálně je text diplomové práce pečlivě vypracován, jazykově se objevují gramatické chyby, např. na str. 64.

Na straně 64-67 jsou potvrzeny hypotézy č. 1 a 6, některé jen částečně (hyp. 2. 3. 4), pouze hypotéza č. 5 potvrzena není. Při obhajobě by kandidátka mohla pohovořit o tom, jaké důvody vedou učitele k tomu, aby při hodnocení žáků se SPU stále převažovala klasifikace před slovním hodnocením. Proč dle mínění autorky poměr těchto dvou druhů hodnocení není aspoň na poloviční úrovni? Jak si vysvětluje zjištěné závěry, že gramatická pravidla nejsou pro žáky s SPU považována právě v německém jazyce za těžká?

Závěrečnou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na závěrečnou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „výborně“.



Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 17. 05. 2013