

**Posudek vedoucího postupové práce**

<b>Příjmení a jméno autora práce:</b>	Vokounová Kavalírová Miroslava
<b>Studijní obor:</b>	Učitelství pro 2. stupeň, obor Aj - Geo
<b>Název práce:</b>	Problematika epidemie HIV/AIDS ve výuce regionální geografie Afriky na ZŠ (zaměření na východní Afriku)

**Hodnocení**

<b>Spolupráci s vedoucím práce hodnotím jako:</b>	1 Kvalitní	2 <u>Průměrnou</u>	3 Nedostatečnou	
Konzultační aktivita byla soustředěna do závěrečné fáze práce.				
<b>Tvůrčí aktivitu a samostatnost autora práce hodnotím jako:</b>	1 <u>Vysokou</u>	2 Průměrnou	3 Nízkou	
<b>Splnění cílů hodnotím jako:</b>	Výborné	<u>Velmi dobré</u>	Dobré	Nevyhovující
Autorka vytčené cíle splnila. Druhý cíl byl splněn z určitého úhlu pohledu, který byl dán druhem nasbíraných sekundárních dat. Jejich vizualizace je přehledně předložena v kap. 5 za jednotlivé státy. Pro souhrn poznatků za celý region chybí data za stát Burundi (viz otázka 1 do diskuse). Pro potřeby didaktického projektu na ZŠ je ale odborná část dostačující.				
<b>Kvalitu práce s doporučenou literaturou a aktivitu při vyhledávání nových, relevantních, zdrojů hodnotím jako:</b>	Výborné	<u>Velmi dobré</u>	Dobré	Nevyhovující
Drobné chyby v citacích. Přehled zdrojů není abecedně řazen.				
<b>Výsledky (zejména originalitu, věrohodnost, kvalitu prezentace) hodnotím jako:</b>	<u>Výborné</u>	Velmi dobré	Dobré	Nevyhovující
V odborné části práce kladně hodnotím soubor původních grafických výstupů zpracovaných v GIS, které zachycují i další charakteristiky (než je známá prevalence), související s HIV/AIDS. Zejména zajímavá je vizualizace dat změn postojů obyvatel jednotlivých států ve smyslu znalosti a používání preventivních metod, a z nich vyplývající regionální rozdíly ve Východní Africe. V této preventivní oblasti byl hlavně v posledním desetiletí zaregistrován pokrok (za podpory nemalých investic) a zatím nebyly v naší literatuře takové výstupy publikovány. Navazující výukový projekt byl původně koncipován pro 6. třídu vzhledem k možnostem realizace autorkou. Data a mapy lze využít i pro vyšší ročníky. Projekt nepostrádá kreativitu, autorka zde zúročila svoje zkušenosti z praxe (střídání aktivit, výtvarná činnost, interaktivní tabule, stolní hra...)				
<b>Formální úroveň práce hodnotím jako:</b>	Výbornou	<u>Velmi dobrou</u>	Dobrou	Nevyhovující
Pracovní listy projektu, hra atd. jsou po stránce grafické zpracovány atraktivně vzhledem k nízkému věku žáků. V mapách se vyskytují drobné chyby				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na str. 27 je jiná legenda (pro porovnání s ostatními státy, jedná se o starší verzi mapy)</li> </ul>				

- U map Tanzanie je chybně barevně zvýrazněn i region Lake, jedná se o Viktoriino jezero.
- U některých map nejsou příliš zřetelné hranice jednotlivých regionů v tištěné verzi práce.

<b>Diskusi výsledků (zejména relevanci a kvalitu diskutovaných prací, závěry vyplývající z diskuse) hodnotím jako:</b>	<u>Výborné</u>	Velmi dobré	Dobré	Nevyhovující
--	----------------	-------------	-------	--------------

Diskuse je součástí textu odborné části.

<b>Otázky</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proč není součástí práce východoafrický stát Burundi, když je zahrnuta do regionu Rwanda?</li> <li>2. Do jaké míry, dle Vašich zkušeností, jsou kartogramy vhodné pro demonstraci regionálních rozdílů na úrovni žáků 6. třídy?</li> <li>3. V jakých otázkách byl největší posun znalostí žáků oproti Vašim předpokladům?</li> <li>4. Předpokládáte další využití projektu?</li> </ol>
---------------	--

#### Celkové hodnocení

<b>Práci k obhajobě</b>	<u>Doporučuji</u>		Nedoporučuji
<b>V případě kladného doporučení navrhuji celkové hodnocení:</b>	Výborně	<u>Velmi dobře</u>	Dobře

Datum: 20. května 2013

Vedoucí práce: Mgr. Monika Čechurová, Ph.D.

Podpis:

