

Posudek bakalářské práce

Název práce : Funkce medií ve výuce cizích jazyků se zaměřením na interaktivní tabuli
Autorka : Petra Hanzlíčková
Studijní program : B7507 Specializace v pedagogice
Studijní obor : Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Katedra : KNJ FPe ZČU
Vedoucí práce : Mgr. Věra Krbůšková
Rok odevzdání : 2013

Ve svém bakalářském úkolu se Petra Hanzlíčková zabývá využitím medií, hlavně interaktivní tabule- ve výuce německého jazyka na SŠ. Vzhledem k požadavkům vzdělávání a výuky cizích jazyků v moderním světě 21. století je toto téma na našich školách velmi zajímavé a aktuální.

Autorka rozdělila svoji bakalářskou práci celkem do dvou oddílů. V první teoretické části se věnuje definici médií, jejich funkci ve výuce cizích jazyků, uvádí současné dělení médií používaných ve výuce na SŠ, pak dále novým tzv. digitálním mediím ve výuce německého jazyka a práci s interaktivní tabulí (kap. 1, 2). V této části závěrečné práce autorka dokázala, že se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část zadaného úkolu.

Vlastním příspěvkem kandidátky je praktická část. Cíl bakalářské práce je obsažen ve druhém oddílu práce. Je zde popsáno a vyhodnoceno výzkumné šetření na základě autorčiny praktické výuky na Střední škole živnostenské v Sokolově. V rámci šetření autorka chtěla formou pedagogického experimentu zjistit více o efektivitě médií při výuce německého jazyka. Připravila si vlastní didaktické postupy pro svoji výuku němčiny a stanovila hypotézu, které medium považuje za nejvíce podpůrné při její výuce. Tyto didaktické postupy za pomoci médií podrobila následné analýze a slovnímu hodnocení (kap. 3). Výsledky analýzy výzkumného šetření zde předkládané nemohou být vzhledem ke svému rozsahu všeobecně platným tvrzením, jsou jen velmi malou sondou do dané problematiky a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autorku samotnou a pro její rozhled v dané problematice a mohou platit jako doporučení pro další učitele německého jazyka na SŠ. Vyhodnocení je také subjektivní, nejsou stanovena žádná standardní kritéria k hodnocení tohoto pedagogického experimentu a zřejmě i ankety žáků.

Stanovená hypotéza o nejvíce efektivních médiích ve výuce byla potvrzena jen částečně a na str. 29 autorka uvádí, že „překvapením pro ni bylo pak zjištění, že výklad pomocí počítače se zaujal poslední místo“(v rámci pedagogického zkoumání). Při obhajobě by mohla pohovořit o tom, čím si vysvětluje toto místo nejnovějšího média. Dále by měla ústně uvést, v kterých bodech postupy nejvíce odpovídají stávajícím požadavkům výuky německého jazyka z hlediska nácviku jazykových dovedností obsažených ve Společném evropském referenčním rámci a v Evropském jazykovém portfoliu.

V práci jsou formální chyby např. při číslování jednotlivých oddílů, chybí název práce v němčině aj.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na závěrečnou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „dobře“.


Mgr. Věra Krbůšková