

## O p o n e n t s k ý p o s u d e k

na bakalářskou práci Moniky Š t r o b l o v é

### Příprava interkulturního semináře v mimoškolním vzdělávání mládeže na příkladu Jugendbildungsstätte Waldmünchen

Autorka si zvolila zajímavé, moderní a aktuální téma, kterým je interkulturní příprava jazykového semináře s cílem rozvoje interkulturní kompetence. Z celé práce je zřejmé zaujetí zvoleným tématem, které je podloženo osobní zkušeností autorky.

V teoretické části M. Štroblová definuje pojem interkulturní učení a interkulturní komunikace se zřetelem k cizojazyčné výuce. Naznačuje otázky spojené s komunikací dvou kultur ve stručném historizujícím nástinu, a to kultury české a německé. Další kapitola je věnována organizačním záležitostem při přípravě semináře z obecného pohledu, metodám a formám práce, které mohou být využity a také didaktické technice. Stručně je charakterizována tvorba projektů z didaktického hlediska. Podle mého názoru součástí teoretické části práce mohla být i krátká subkapitola z oblasti vývojové a sociální psychologie, která by přiblížila specifické období studentů středních škol z hlediska psychologického. Lze však konstatovat, že se autorka snažila vytvořit kompaktní logický celek s ohledem na celkový cíl práce.

Stejně tak empirická část je logicky uspořádána v návaznosti na teoretickou část. Autorka detailně zaznamenává průběh semináře „Begegnungen im globalen Dorf?!“ ve Wadmüchenu, kde se setkali studenti dvou gymnázií. Z popisu „Gymnázium Plzeň“ však, bohužel, nelze poznat nic bližšího o účastnících semináře. Autorka by při obhajobě mohla upřesnit, o které plzeňské gymnázium se jednalo. Kapitola obsahuje řadu podnětných aktivit herního typu. (Jedná se převážně o interkulturní hry s jejich stručným metodickým postupem.) V závěru práce je za pomoci jednoduchých statistických metod zpracována reflexe účastníků semináře. Výsledky jsou uspořádány do přehledných grafů a komentovány. Autorka využila bohatou odbornou literaturu. I když oceňuji, že čerpala z německých originálů, ve vědecké práci je obvyklé využití i jiné zahraniční literatury. Při obhajobě by autorka mohla uvést, zda hledala např. také českou odbornou literaturu a s jakým výsledkem?


V diskusi by mohla ještě zodpovědět následující otázky:

1. Co Vás během konání seminářů ve Waldmüchenu překvapilo a co byste změnila?
2. Co považujete v současné době za největší problém výuky němčiny jako cizího jazyka v české střední škole?

Formální úprava práce je na dobré úrovni, požadovaný rozsah dodržen, citace a parafráze jsou označeny podle běžného úzu.

Bakalářská práce Moniky Štroblové splňuje požadavky kladené na tento typ práce, hodnotím ji kladně a doporučuji ji k obhajobě.

V Plzni 11.8.2013

  
PhDr. Jarmila Wagnerová, CSc.  
oponentka

Navrhované hodnocení:      výborně