

## **PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE**

**Práce:** diplomová

**Posudek:** vedoucího

**Práci hodnotila:** PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.

**Práci předložil(a):** Monika Kabatová

**Název práce:** Využití textů v hodinách českého jazyka na 1. stupni ZŠ

---

### **1. Cíl práce**

Diplomová práce Moniky Kabatové se zabývá problematikou textu (v nejširším slova smyslu) a jeho využitím v hodinách českého jazyka na prvním stupni základní školy. Nosným cílem práce bylo vytvoření uceleného souboru adekvátních textů, které mohou být využity jako doplňkové texty ve vyučovacím procesu. Zvolené texty měly být adaptovány pro konkrétní didaktické cíle. Teoretický rámec práce měl zahrnovat vymezení procesů paměti a učení, a dále klasifikaci vyučovacích metod.

Vymezené cíle práce byly splněny.

### **2. Obsahové zpracování**

Diplomantka prokázala při zpracování DP práce značnou samostatnost při sběru vhodných textů, citlivě přistupovala k jejich modifikaci a využila mnoha možností při jejich aplikaci do vyučovacích procesů. Rovněž prokázala schopnost samostatné práce s odbornou literaturou.

Diplomová práce začíná úvodem, který podrobně vymezuje cíle, popisuje použité metody při sběru a zpracování jazykového materiálu a zmiňuje odbornou literaturu, o níž se DP opírá. Další šest kapitol se již věnuje vlastnímu obsahu práce.

Nejprve je definován pojem text; přičemž tato krátká kapitola na jednu stranu mohla být součástí větší kapitoly. Dále jsou podrobně charakterizovány procesy paměti a učení. Diplomantka se zaměřuje na jednotlivé fáze paměti, neopomíná ani přidružené poruchy, s nimiž by měl učitel na základní škole počítat. Jsou vymezeny také typy (styly) učení, a to z různých pohledů. Následuje krátká kapitola o vyučovacích metodách, s důrazem na fixační metodu – a to s aplikací na výuku v hodinách českého jazyka na základní škole.

Další dvě kapitoly probírají jednak zásady vyučování v hodinách českého jazyka a jednak vymezení tohoto předmětu v RVP (konkrétně ve druhém období 1. stupně základní školy).

Šestá, nejrozsáhlejší kapitola se už věnuje samotným cvičením. Celkem je jich v práci dvacet, přičemž všechny texty, které se staly základem pro jednotlivá cvičení, byly vybírány tak, aby respektovaly mezipředmětové vztahy. Cvičení se zaměřují zejména na učivo z oblasti

jazykové výchovy, většina z nich je však využitelná i při komunikační a slohové výchově či literární výchově. Cvičení obsahují text upravený pro výuku, cíle a klíčové kompetence, formy práce, motivační otázky k textu i úkoly v rámci jednotlivých výchov (jazykové; komunikační a slohové; literární), v neposlední řadě mezipředmětové přesahy (tj. náměty pro práci v dalších předmětech). Kapitola obsahuje rovněž časový plán využití jednotlivých cvičení ve školním roce (vychází se z možného ŠVP).

Poté následuje závěr se stručným shrnutím, cizojazyčné resumé a použité zdroje. Celou práci doplňují přílohy, které jsou tvořeny původními texty.

### 3. Formální úprava

Formální úprava práce je dobrá; diplomová práce je přehledná, dobře strukturovaná do kapitol a podkapitol, možná až příliš. Studentka využívá poznámkový aparát k odkazování na zdroje.

Z hlediska jazykového a stylistického však nacházíme nedostatky (stylizační, interpunkční, pravopisné), které většinou nejsou příliš nápadné, ale přesto práci do jisté míry devalvují. Písmo v seznamu použitých zdrojů je nevhodně velké; v seznamu příloh (na s. 106) neodpovídají údaje o stranách realitě.

Na druhé straně je potřeba ocenit, že práce je vhodně (decentně a velice zdařile) ilustrována, a to i v přílohách.

### 4. Stručný komentář hodnotitele

Diplomová práce se zabývá zajímavým tématem, které vhodně teoreticky vymezuje; a přináší celou řadu námětů pro konkrétní práci v samotné školní výuce. Je potřeba ocenit původní praktickou část, která se zdařile vyrovnává i s problematikou mezipředmětových přesahů.

Ku škodě práce jsou stylizační a pravopisné nedostatky, kterých se studentka nedokázala vyvarovat.

### 5. Otázky a připomínky doporučené k bližšímu vysvětlení při obhajobě

1. Vysvětlíte, ve které části hodiny lze text (jakožto sledovaný prvek ve Vaší DP) nejlépe využít a proč?
2. Které důvody Vás vedly k tomu, že jste tvořila cvičení právě pro 4. ročník ZŠ?
3. Které předměty lze podle Vás ve školní praxi nejlépe propojovat (z hlediska jejich obsahů) a proč?
4. U svých cvičení neuvádíte časovou dotaci – proč?

**6. Navrhovaná známka:** velmi dobře  
Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Datum: 12. května 2013

Podpis:

PhDr. Jaroslava Nováková, Ph.D.  
KČJ FPE ZČU